



# 长江大学文理学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

# 目 录

学院简介.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 2 -
(一) 培养目标.....	- 2 -
(二) 专业设置.....	- 2 -
(三) 学生规模.....	- 3 -
(四) 生源质量.....	- 3 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 师资队伍.....	- 5 -
1. 师资队伍数量与结构.....	- 5 -
2. 教师教学发展情况.....	- 7 -
(二) 课程开设情况.....	- 8 -
(三) 教学经费.....	- 9 -
(四) 教学用房与设备.....	- 9 -
(五) 图书资源.....	- 10 -
(六) 数字信息资源利用.....	- 11 -
(七) 院内外实习基地.....	- 12 -
三、教学建设与改革.....	- 14 -
(一) 专业建设.....	- 14 -
(二) 课程与教材建设.....	- 14 -
1. 课程建设.....	- 14 -
(1) 课程体系.....	- 15 -
(2) 课堂教学创新.....	- 15 -
(3) 课程资源建设.....	- 16 -
2. 教材建设.....	- 16 -
(1) 规范教材选用, 健全评价体系.....	- 16 -
(2) 完善教材建设机制, 培育优秀教材.....	- 16 -
(三) 人才培养方案.....	- 16 -
1. 科学合理安排学分数.....	- 16 -
2. 提高实践教学学分比例.....	- 17 -
3. 实施自主发展计划.....	- 17 -
(四) 教学改革.....	- 17 -
1. 强化课堂教学.....	- 17 -
(1) 深入开展教育教学方法改革与研究.....	- 17 -
(2) 继续深化课堂教学模式改革.....	- 17 -
(3) 改革课程考核评价模式.....	- 18 -
2. 探索实践教学模式.....	- 18 -
3. 开展教学研讨交流.....	- 18 -
4. 提升教学科研水平.....	- 18 -
(五) 教学运行.....	- 19 -
1. 教学检查.....	- 19 -
2. 听课制度.....	- 19 -
3. 教学督导.....	- 20 -

## 长江大学文理学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

4. 教学信息员反馈制度.....	- 20 -
5. 试卷质量检查制度.....	- 20 -
6. 毕业论文（设计）审查制度.....	- 20 -
7. 学生评教制度.....	- 21 -
（六）创新创业教育.....	- 21 -
（七）毕业论文（设计）.....	- 23 -
四、质量保障体系.....	- 23 -
（一）过程管理与质量监控.....	- 23 -
1. 完善教学工作制度.....	- 24 -
2. 加强质量保障队伍建设.....	- 24 -
3. 严格教学过程管理.....	- 24 -
4. 强化课程教学考核.....	- 25 -
（二）教风学风建设.....	- 25 -
五、学生学习效果.....	- 26 -
（一）毕业情况及大学生体育测试达标率.....	- 26 -
1. 毕业情况.....	- 26 -
2. 大学生体育测试达标率.....	- 26 -
（二）就业情况.....	- 26 -
1. 就业率.....	- 27 -
2. 就业去向.....	- 28 -
3. 用人单位对毕业生的满意度.....	- 29 -
（三）学生实践创新成果.....	- 30 -
（四）学生思想道德修养.....	- 33 -
六、特色发展.....	- 33 -
（一）启动综合改革，不断增强办学活力.....	- 33 -
（二）坚持教学改革，提高人才培养质量.....	- 34 -
（三）坚持引育并举，加强师资队伍建设.....	- 34 -
（四）坚持立德树人，推进学生管理工作.....	- 35 -
七、存在的主要问题及改进措施.....	- 35 -
（一）存在问题.....	- 35 -
（二）改进措施.....	- 36 -

## 学院简介

长江大学文理学院是 2004 年 4 月，经湖北省教育厅同意、国家教育部批准成立，由长江大学举办的全日制普通高等学校。学院面向全国 25 个省（市、区）招生，具有自主颁发学士学位和与长江大学联合培养双学士学位资格。长江大学是湖北省属高校规模最大、学科门类齐全的综合型大学，为湖北省“双一流”建设高校。长江大学文理学院共享长江大学雄厚的师资力量、先进的实验设备以及充足的文献资源，促进学院教学质量不断提升。

长江大学文理学院面向市场和社会需求设置专业，为国家实施“科教兴国”、“人才强国”战略培养德智体美劳全面发展的应用型专门人才。学院现设有经济与法学系、人文与传媒系、外语系、机电与信息工程系、工商管理系、建筑与设计系及医药与护理系（基础课部）等 8 个教学单位，共开办了 40 个本科专业、16 个专科专业，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 10 大学科门类。

学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉持“以人为本、学生至上”办学理念，围绕“教学立院、科研兴院，创新强院”办学思路，践行“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”育人理念，已为社会输送了万余名具有创新精神和创新创业能力的应用型专门人才，办学水平、人才培养能力和社会影响力日益提升。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，坚持以学生为中心，以立德树人为根本，以应用型人才培养为主线，正确处理好通识教育与专业教育、人文教育与学科教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性要求与个性发展等关系，进一步深化教育教学改革，凝练专业特色，优化课程体系和教学内容，强化实践教学环节，培养德智体美劳全面发展，以适应经济社会发展需要，综合素质高、实践能力强、发展潜力足，具有创新创业精神和能力的应用型专门人才。

学院坚持立足湖北，面向行业，面向基层，辐射全国，紧紧围绕区域经济和社会的发展需求，实现人才培养与用人单位无缝对接，增强服务经济社会发展的能力。

### （二）专业设置

学院设有 40 个本科专业，其中，经济学类 2 个、法学类 1 个、文学类 5 个、教育学类 1 个、理学类 4 个、工学类 9 个、农学类 2 个、管理学类 6 个、医学类 1 个、艺术学类 4 个，具体见表 1 长江大学文理学院本科专业设置情况。其中，电子信息工程、市场营销、园林、英语等被列为湖北省本科高校“专业综合改革”试点项目；机械设计制造及其自动化、电子信息工程、园林被列为湖北省普通高等学院战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目。

表 1 长江大学文理学院本科专业设置情况

系部名称	专业名称	学制	学科门类
经济与法学系	金融学	四年	经济学
	国际经济与贸易	四年	
	法学	四年	法学
人文与传媒系	学前教育	四年	教育学
	广播电视编导	四年	艺术学
	汉语言文学（师范类）	四年	文学
	广播电视学（新媒体方向）	四年	
	汉语言文学	四年	

长江大学文理学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

外国语系	英语	四年	
	英语（师范类）	四年	
	英语（英日双语）	四年	
	英语（英韩双语）	四年	
	商务英语	四年	
工商管理系	会计学	四年	管理学
	会计学（注册会计师方向）	四年	
	资产评估	四年	
	工商管理类	四年	
机电与信息工程系	机械设计制造及其自动化	四年	工学
	机械电子工程（机器人方向）	四年	
	电子信息工程	四年	
	计算机科学与技术	四年	
	物联网工程	四年	
建筑与设计系	土木工程	四年	
	建筑学	五年	
	园林	四年	农学
	视觉传达设计	四年	艺术学
	环境设计	四年	
数理与医护系、基础课部（思政课部）	应用心理学	四年	理学
	数学与应用数学（师范类）	四年	
	护理学	四年	
	临床医学	五年	医学

### （三）学生规模

2018-2019 学年，学院全日制在校生 7211 人，其中本科生 6182 人。本科生人数占全日制在校生 87.46%，与上学年相比，本专科生规模持续增长，人才培养结构进一步优化。

### （四）生源质量

2019 年，学院计划招生 1686 人，实际录取考生 1686 人，实际报到 1581 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 93.77%。招收本省学生 1115 人。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	5	5	0	428	400	0	4	9	--
河北省	第二批招生 A	9	9	0	461	379	0	33	62	--
山西省	第二批招生 B	6	6	0	405	352	0	40	34	--
内蒙古自治区	第二批招生 A	4	4	0	436	352	0	31	36	--
辽宁省	本科批招生	3	2	0	482	369	0	43	66.5	--
吉林省	第二批招生 A	5	6	0	372	350	0	21	46	--
江苏省	第二批招生 A	10	15	0	277	307	0	23	5.5	--
安徽省	第二批招生 A	5	5	0	504	426	0	19	22	--
福建省	第二批招生 A	15	14	0	464	393	0	23	36	--
江西省	第二批招生 A	4	4	0	502	449	0	21.5	21	--
河南省	第二批招生 A	21	22	0	447	385	0	39	53	--
湖北省	第二批招生 A	477	559	0	445	388	0	32	35	--
湖南省	第三批招生 A	4	4	0	495	414	0	21	21	--
广东省	本科批招生	5	5	0	455	390	0	55	5	--
广西壮族自治	第二批招生	25	21	0	388	347	0	35	39	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
区	A									
海南省	本科批 招生	12	10	0	522	481	0	64	44	--
重庆市	第二批 次招生 A	8	7	0	458	435	0	44	35	--
四川省	第二批 次招生 A	17	16	0	472	459	0	21	21	--
贵州省	第二批 次招生 A	30	33	0	453	369	0	31	36	--
云南省	第二批 次招生 A	23	22	0	480	435	0	26	30	--
陕西省	第二批 次招生 A	4	4	0	400	363	0	81	68	--
甘肃省	第二批 次招生 A	6	7	0	400	366	0	64	45	--
青海省	第三批 次招生 A	4	3	0	405	348	0	40	21	--
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	6	5	0	455	381	0	44	32	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	13	12	0	387	326	0	51	61	--

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

2018-2019 学年,学院有专任教师 432 人,外聘教师 1 人,生师比为 16.67:1。专任教师中具有正高职称 51 人,占专任教师的 11.81%,副高级职称以上教师 157 人,占专任教师总数的 36.34%。专任教师中获得硕士学位 280 人,占专任教师总数的 64.81%。师资队伍结构情况见表 3。



表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		432	/	1	/
职称	正高级	51	11.81	0	0
	其中教授	48	11.11	0	0
	副高级	157	36.34	1	100
	其中副教授	141	32.64	1	100
	中级	188	43.52	0	0
	其中讲师	184	42.59	0	0
	初级	32	7.41	0	0
	其中助教	30	6.94	0	0
	未评级	4	0.93	0	0
最高学位	博士	81	18.75	0	0
	硕士	280	64.81	0	0
	学士	64	14.81	1	100
	无学位	7	1.62	0	0
年龄	35 岁及以下	108	25	0	0
	36-45 岁	183	42.36	0	0
	46-55 岁	105	24.31	0	0
	56 岁及以上	36	8.33	1	100

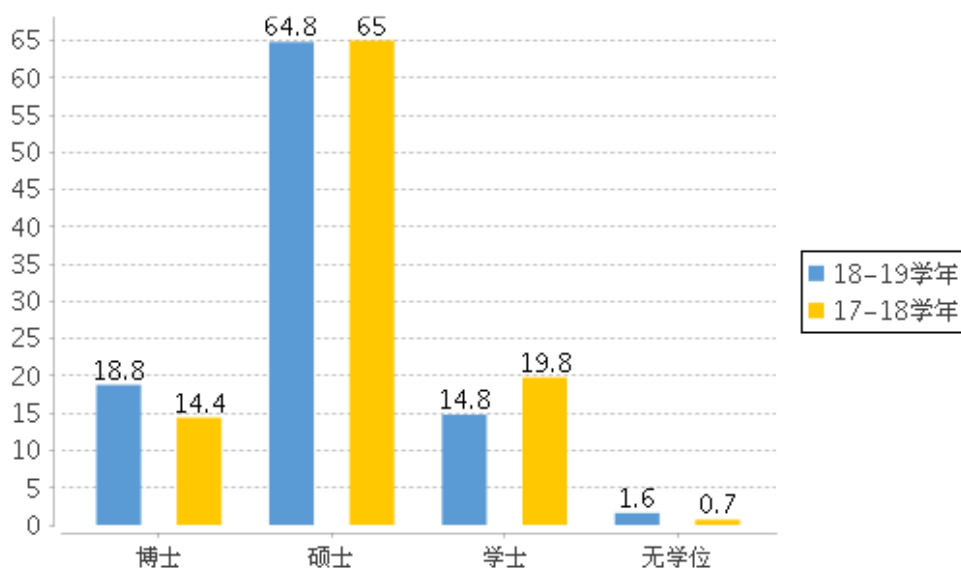


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

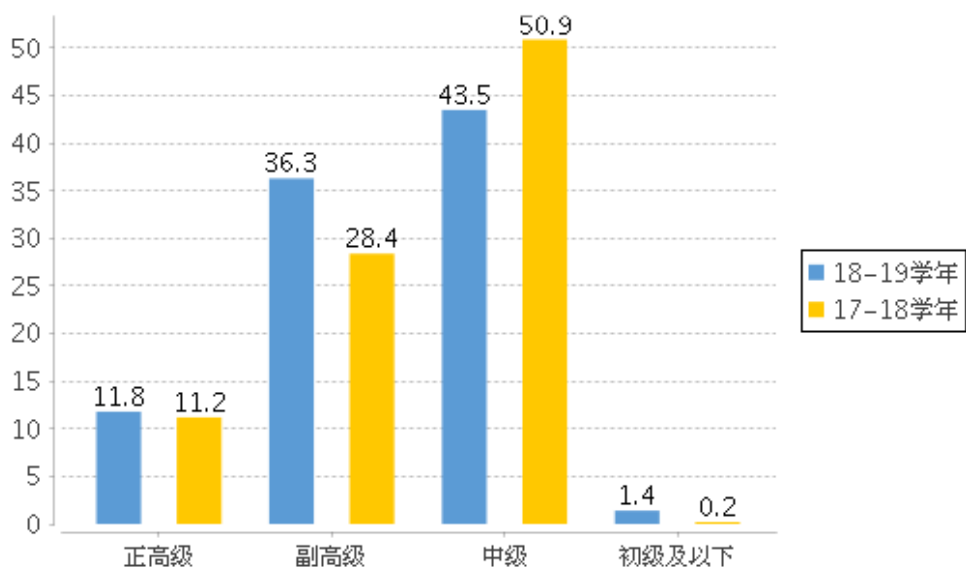


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

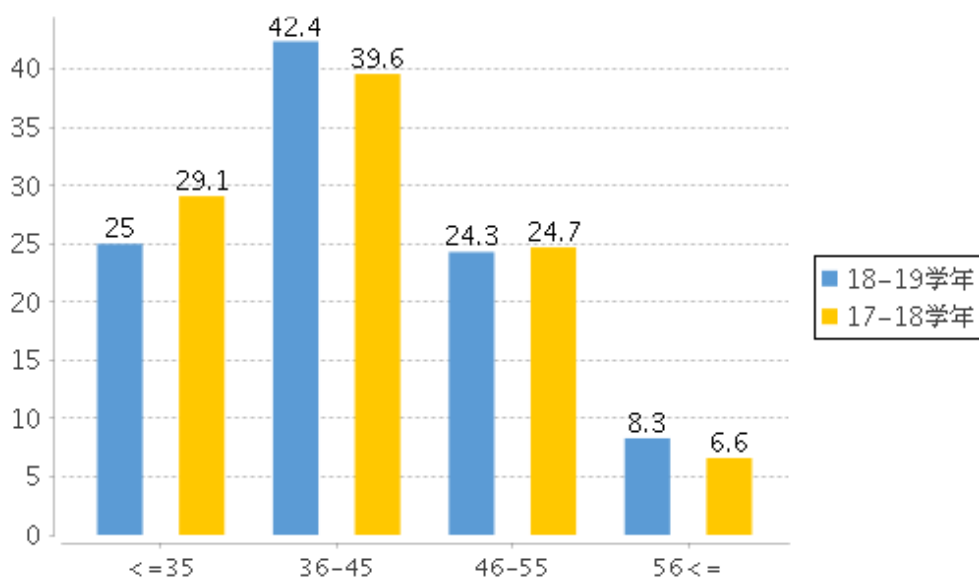


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## 2.教师教学发展情况

学院坚持实施形式多样的人才培养计划，构建青年教师成长的“六大平台”：一是开展新进教师岗前教学技能培训，二是实施青年教师教学导师制，三是组织青年教师讲课比赛，四是实施教学团队培养项目，五是选派青年骨干教师到国内重点高校研修，六是推行加强师德师风建设，促进教师内涵发展。

(1) 开展新进教师岗前教学技能培训。对新入职教师在教学设计、教学技能、课堂教学组织和教育信息技术的运用等教学基本功方面进行专题培训。培训

中，从教材分析、教案编写、方法采用、课前准备到课堂试讲、课后评议等环节全方位、全过程进行帮助指导，缩短新任教师对教学的适应期，促进他们快速向合格教师发展。

(2) 启动学院青年教师导师制工作。我院首次举行青年教师导师拜师仪式，通过发挥专业知识扎实、教学经验丰富、爱岗敬业的骨干教师的“传、帮、带”作用，全面提升青年教师的专业化水平。提高教育教学质量，保证我院人才培养和教学改革的可持续发展。

(3) 组织青年教师讲课比赛。青年教师教育教学水平持续提升。秉承“以赛促教、以赛促研”，鼓励各类教师通过教学竞赛促进青年教师教学能力提升。我院首次选派外语系杨杨老师参加湖北省第六届高校青年教师教学竞赛，并获得了外语组三等奖，雷敏老师在第九届“外教社杯”全国高校外语教学大赛湖北赛区获三等奖。

(4) 实施教学团队培养项目。以专业为依托，以课程为载体，充分发挥教学团队在专业建设、教学改革、大学生创新创业教育中的重要作用。加强教学与社会实际的对接，产教融合，提高复合型、双师双能型教师比例。2018 年由我院工商管理系与浙江衡信教育科技有限公司共同申报的教育部产学合作协同育人项目“衡信财税工商订单班”获得教育部批准立项。

(5) 实施骨干教师培养计划。学院出台了《长江大学文理学院国内访问学者管理办法（试行）》，有计划、分批次地鼓励支持中青年骨干到国内知名高校进修学习。2018 年学院选派了 1 名学术骨干到武汉大学进行访学；另外各系（部）利用寒暑假组织青年教师外出学习培训。今年学院共有 29 人次外出参加师资培训。

(6) 评优树先激励师德师风。开展师德先进个人及师德标兵的评选表彰活动，同时学院开设师德师风专栏，宣传师德典型先进事迹，将师德教育作为重要内容，纳入教师培训体系。2018 年评选出 1 名师德先进个人和 4 名师德标兵，开展了 4 场师德师风和科研能力的职业培训，坚持把师德师风教育与专业能力提升结合起来，不断探索师德建设新方法和新机制。

## **(二) 课程开设情况**

学院各专业平均开设课程 20.366 门，其中公共课 1.146 门，专业课 19.244 门；各专业平均总学时 2300，其中理论教学与实验教学学时分别为 1587、713；本学年高级职称教师承担的课程门次数为 241，占开课总门次的 29.25%。课

程门次数为 430，占开课总门次的 24.68%。

正高级职称教师承担的课程门数为 49，占总课程门数的 5.95%；课程门次数为 70，占开课总门次的 4.02%。其中教授职称教师承担的课程 46 门，占总课程门数的 5.58%；课程门次数为 63，占开课总门次的 3.62%。

副高级职称教师承担的课程 197 门，占总课程门数的 23.91%；课程门次数为 360，占开课总门次的 20.67%。其中副教授职称教师承担的课程 178 门，占总课程门数的 21.6%；课程门次数为 330，占开课总门次的 18.94%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 22 人，以我院具有教授职称教师 50 人计算，主讲本科课程的教授比例为 44%。

### （三）教学经费

学院根据“统筹兼顾、教学优先”原则，始终坚持以学生为中心，教学经费投入逐年增加，充分满足本科教学工作的各项所需，为培养应用型本科人才提供坚实的资金保障。2018-2019 学年，学院教学日常运行支出为 366 万元，本科实验经费支出为 27 万元，本科实习经费支出为 77 万元。生均教学日常运行支出为 507.56 元，生均本科实验经费为 42.81 元，生均实习经费为 122.09 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

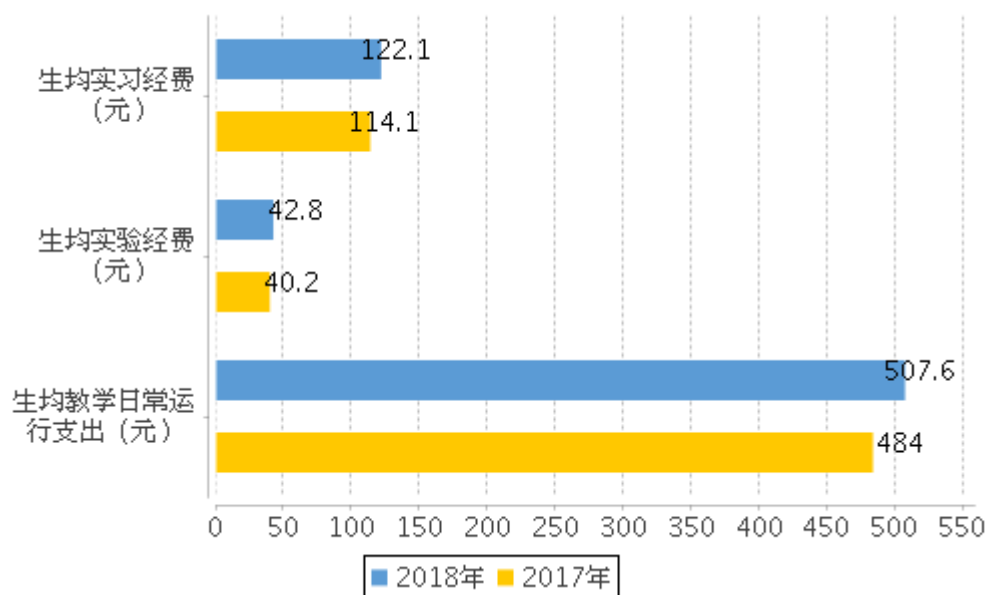


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学用房与设备

学院分城中校区、西校区两区办学。截止 2018 年 12 月，校园总占地面积约

492902 平方米，绿化用地面积为 62171.3 平方米，现有教学行政用房面积共 25810.06 平方米。其中，教室面积 15664.32 平方米，实验室、实习场所面积 2912 平方米，运动场地面积 25485 平方米，学生宿舍面积 50141.3 平方米。

按全日制在校生 7211 人计算，生均学院占地面积为 68.35 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 27.63 (m<sup>2</sup>/生)，生均绿化面积为 8.62 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 3.58 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 0.4 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3.53 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	492,900	68.35
建筑面积	199,210	27.63
绿化面积	62,171.3	8.62
教学行政用房面积	25,810.06	3.58
实验、实习场所面积	2,912	0.4
运动场面积	25,485	3.53

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 4430 万元，生均教学科研仪器设备值 0.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 132.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.08%。本科教学实验仪器设备 6165 台 (套)，合计总值 0.422 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 38 台 (套)，总值 890.37 万元，按本科在校生 6307 人计算，本科生均实验仪器设备值 6690.98 元。

拥有电子技术实验室、网络实验室、机械制图室、电算化实验室、视唱练耳教室、数码钢琴教室、画室以及新闻演播室等各类实验室 31 间。2018 年，学院又新建了 16 间多媒体教室，更新了 20 多台套多媒体设备，配合教学系新建了 2 个专业制图多媒体实验室、更新了专业实验室 49 台套设备。各类教室、实验室结构合理、功能齐全，能基本满足教学需要。

## (五) 图书资源

截止到 2018 年底，学院图书馆馆舍面积为 3910.42 平方米，阅览座位 1732 个。图书馆的藏书量和期刊文献按数量逐年递增，目前，图书馆拥有各类纸质图书 728850 册，当年新增 9870 册，生均纸质图书 101.07 册。本学年订购中外文报刊 380 种。学院加强图书馆建设和发展的同时，还充分利用长江大学的图书和信息资源，实现了资源共建共享，共享的所有文献资源有：纸质图书 321 万册、

中外文纸质期刊 3100 种、电子图书 142 万册（种）、电子期刊 5 万余种，中外文数据库 39 个。2018 年图书流通量达到 36518 本册，电子资源访问量 31068 次。具体数据见表 4。

为了更好地开展读者服务工作，图书馆采取多种方式进行图书推荐：设立新书架，新书宣传栏、读者荐购箱、自习室存书柜，开展丰富多彩、形式多样的读书活动。外借书库及阅览室每周七天开放，主要阅览室每天从早 7 点至晚 10 点开放 15 小时，每周开放时间达 105 小时；网上资源实行 24 小时开放。全年共接待读者约 20 万人次，借还图书 26708 册。推广使用歌德电子阅读机，截止 12 月中旬，城中校区下载 25073 册，西校区下载 11170 册，实现纸质图书和电子图书同步阅读。

表 5 2018 年馆藏图书资料及生均图书数据表

藏书总量	72.88 万册	中文藏书量	70.58 万册	生均图书 (册/生)	101.34 册
		外文藏书量	2.3 万册		
期刊种数	380 种	中文期刊数	380 种	资源数据 量	8000GB
		外文期刊数	55 种 (共享)		
电子图书	142 万册 (共享)	中文电子图书	142 万册 (共享)	图书借 阅 量	36518 册
		外文电子图书	1 万册 (共享)		
电子期刊	50793 种 (共享)	中文电子期刊	7700 种 (共享)	数据库	39 种 (共享)
		外文电子期刊	14330 种 (共享)		

## (六) 数字信息资源利用

学院十分重视信息化的建设，强化信息资源的管理和应用，为教学、科研和管理创造良好的信息环境。学院校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 240Mbps。网络接入信息点数量 1948 个。电子邮件系统用户数 4500 个。管理信息系统数据总量 12GB。信息化工作人员 16 人。

通过研制和开发，构建了 OA 网上办公系统、教务工作管理系统、实验教学信息系统、数字图书馆数据库系统、教学和管理考核评估系统、财务管理系统等多个信息工作平台，形成了信息收集、信息存储、信息交流和信息使用一体化的运行机制。从组织上组建了网络信息技术中心，具体负责网络和信息的管理和开发；从管理上形成了由图书馆、实验室与网络管理中心、组织与宣传部及学院办公室相结合的协调机制，实现信息和各类文献的共享；从运行上实现图书馆网站和数据库系统全年全天候无障碍服务，接受全师生员工使用各类终端进行访问；从信息资源共享上保持和湖北省高院数字图书馆及 CALIS 的无缝连通，与长江大学签订了合作协议，实现了纸质图书和电子资源共享。充分利用长江大学的网络系统，支持数字图书馆和电子阅览室，进行网上多媒体教学，开展网上办公，以及进行信息的收集、检索和交流等，形成全方位的信息共享，为全院师生员工的教学、科研、工作和管理等，创建了宽广的平台。

### **（七）院内外实习基地**

积极拓展校外实习基地。学院与各类企事业单位、政府部门、教育机构签订合同建有实习基地 129 个，本学年共接纳学生 3784 人次。目前已经与荆州市苏宁电器有限公司、中国移动通讯集团湖北有限公司荆州分公司、湖北江汉建筑工程机械有限公司、武汉东绿美农业贸易有限公司、荆州市城市规划设计研究院等知名单位签订校企合作协议，发挥合作企业优质专业人才资源优势。邀请有实践指导工作经验的管理或技术人员指导学生实习并到校内开展专题讲座。基地每年接受各专业学生开展课程见习、专业见习、顶岗实习、毕业实习等，顶岗实习的学生受到业界的肯定和欢迎。2018 年，我院又新增湖北三宁化工股份有限公司、湖北鑫城普瑞化学科技有限公司、荆州开发区金色摇篮恒隆幼儿园等校企合作单位，许多合作单位通过双向选择，已录用学生多名。2018-2019 学年，全院安排实习学生 1658 人，校企合作呈良好态势，实习生表现也获得合作企业的高度认可。

努力开拓实习、就业市场。学院领导带领团队多次赴珠三角地区考察调研，洽谈实习基地建设、校企合作等事宜，就我院师范、学前专业毕业生实习和就业市场进行专题调研，并参加顺德区第二届高技能人才校企对接洽谈会暨合作项目签约仪式。通过调研，增进了学院与珠三角地区相关单位、学校之间的交流，了解了相关专业应用型人才培养转型的方向，也为毕业生实习、就业打下了坚实基础。

表 6 长江大学文理学院部分校外实习、实训基地

序号	基地名称	建立时间(年)	专业	实习学生人数(人)
1	湖北三宁化工股份有限公司	2018	物联网工程	20
2	中山广虹模塑有限公司	2018	电子信息工程	10
3	湖北江汉建筑工程机械有限公司	2018	机械设计制造及其自动化	15
4	武汉东绿美农业贸易有限公司	2018	国际贸易、金融	10
5	武汉市江夏区快乐东方培训学校	2018	国际贸易、金融	10
6	南京熊猫电子装备有限公司	2018	计算机与科学技	10
7	武汉中软卓越科技有限公司	2018	计算机与科学技	10
8	广州市保伦电子有限公司	2018	会计、工商管理、	30
9	湖北五环会计师事务有限公司	2018	会计、工商管理	10
10	武汉宏信会计师事务有限公司	2018	会计	12
11	荆州温德姆酒店	2018	工商管理/人力资	30
12	广州广畅教育科技有限公司	2018	英语、英语(师范)	100
13	荆州市西门小学	2018	英语、英语(师范)	20
14	广州领到信息科技有限公司	2018	商务英语、英语(英	40
15	武汉他拍档网络科技有限公司	2018	商务英语、英语(英日双语)、英语(英	100
16	湖北丝路互连电商产业园有限公司	2018	商务英语、英语(英	40
17	苏州一甲文化艺术有限公司	2018	园林专业、建筑专	1000
18	广州市花都区深航幼儿园	2018	学前、中文、中师	10
19	东莞市南城南天幼儿园	2018	学前教育	10
20	东莞市长安德睿幼儿园	2018	学前教育	10
21	东莞市新诺教育咨询服务有限公司	2018	学前教育	10
22	东莞市虎门御龙山圣马丁幼儿园	2018	学前教育	10
23	东莞市莞城蔓悦莓培训中心有限公司	2018	学前教育	10
24	东莞市松山湖阳光致上幼儿园有限公司	2018	学前教育	10
25	东莞市长安雅致幼儿园	2018	学前教育	10
26	东莞市清溪晨光第二幼儿园	2018	学前教育	10
27	东莞市虎门趣林幼儿园	2018	学前教育	6
28	石首市山隆幼儿园有限公司	2018	学前教育	10



29	荆州市奥克兰塑业有限公司	2018	工商管理	20
30	荆州成丰学校	2018	数学	20

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

为了深入推进教育教学改革,加快转型发展,进一步提高人才培养能力,学院按照突出应用、强化实践、提升能力、凝练特色、发挥优势的原则,以学科为基础,调整专业结构,优化专业布局,构建传统优势专业与新兴应用型专业协调发展的专业体系,为地方经济社会发展培养更多更好的高素质应用型人才。

一是建立专业动态调整机制。根据地方经济社会发展和产业转型升级需求,结合招生与就业情况实际,经反复调研、充分论证、报教育部备案,积极创办社会急需,有良好发展前景的新兴专业,申报了风景园林、数据科学与大数据技术及物理学(师范类)3个新专业,申请撤销音乐表演、产品设计、服装与服饰设计等3个本科专业。逐步形成多学科协调发展的专业架构。

二是试点本科大类培养。根据“培育优势专业,改造传统专业,调整夕阳专业”的建设思路,我院积极培育学前教育、广播电视编导、商务英语、土木工程等特色专业,强化金融学、国际经济与贸易专业、会计学、数学与应用数学等传统专业;在工商管理类、计算机类、土木工程三个专业大类施行本科大类培养,通过大类培养模式以期实现专业的市场化调整。

三是加强专业建设质量监控。学院对处于建设期的新专业加大扶植力度,投入建设经费。加强专业建设检查、强化专业建设动态评估,确保专业建设质量。我院商务英语专业被批准为湖北省一流本科专业建设点,并被推荐参加国家级一流本科专业建设点遴选;商务英语专业教学团队被确定为湖北省本科高校省级教学团队,英语专业教研室被确定为湖北省本科高校优秀基层教学组织。

#### (二) 课程与教材建设

##### 1. 课程建设

学院制定了课程建设指导性意见,明确进一步转变教育思想观念,深化教学内容、教学手段、教学方法改革,优化课程结构和课程体系,增强学科之间的渗透和融合,以教研室为单位,分层次对课程进行建设,构建院、系、教研室三级课程建设管理组织体系。主管教学的副院长及教学工作部全面负责课程建设规划

的审核、协调学院课程建设资源，系部及相关职能部门负责课程建设的日常组织与管理，课程组负责课程具体建设内容的实施。各部门协调配合有步骤、有重点、有目标地加强建设，突出优势课程特色，提高课程建设的整体水平。

### (1) 课程体系

着力优化课程结构，突出实践特色。以应用型人才培养为目标，形成由通识教育课、学科基础课、专业主干课、实践课以及创新创业课五大模块组成的课程体系。学院针对各类课程进行了科学分类，一是通识教育课。通识教育课又分为通识教育必修课和通识教育选修课，旨在培养学生的社会适应能力和自身发展能力，提高学生的综合素质。二是学科基础课。学科基础课旨在为专业课程学习打下坚实的理论基础，增强学生的发展后劲。三是专业课。专业课又分为专业核心课程和专业选修课程，旨在培养学生的专业基础，提升学生的专业能力。四是实践教学环节。分为独立实践教学环节、课程内实践环节，旨在培养学生的实践能力、创新意识和创业能力。五是创新创业。旨在培养学生创业意识和实践能力，为提高人才培养质量打下坚实基础。为加快推动办学向应用型人才培养模式转型，学院提高了实践教学学分比例，各学科培养方案学分统计见表 7。

表 7 各学科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	74.26	15.94	24.50
经济学	75.43	16.52	15.66	工学	70.44	17.05	25.58
法学	77.06	17.06	15.29	农学	75.04	19.29	31.35
教育学	80.00	14.12	20.59	医学	78.95	16.84	26.53
文学	78.62	16.34	22.16	管理学	80.14	13.95	16.91
历史学	--	--	--	艺术学	80.51	15.07	24.26

### (2) 课堂教学创新

创新课堂教学模式。教师积极开展基于微课的翻转课堂教学模式，利用创新提高了教育教学的效果。在翻转课堂教学模式实施过程中，学生利用微视频作为课堂知识学习的载体。这种将信息技术作为核心的全新教学模式满足了学生的个性化学习方式，提供了多样化学习空间及途径，激发了不同类型的学生自主学习的动机及兴趣，有效地促进了教师教育教学能力及水平的提高。

### **(3) 课程资源建设**

为引导学生自主多样化学习，推进线上线下混合式教学，学院利用网络课程资源推进网络互动教学，免费引入了超星尔雅网络课程建设平台，丰富课程开设类型，激发广大教师应用信息技术推动教学模式创新。我院罗明老师基于该公司的“学习通”平台，申报了教育部 2018 年第二批产业合作协同育人项目。

## **2. 教材建设**

### **(1) 规范教材选用，健全评价体系**

学院把教材选用作为课程建设的重要内容之一，制定了《长江大学文理学院教材管理办法》，要求各专业优先选用国家规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材及同行公认的优秀教材，积极选用近三年出版的高质量新教材以及“西方原版教材”、“马工程教材”等。并规范了教材的征订及审核工作。例如全国高校思想政治理论课教材 2018 年改版后，为帮助教师准确把握改版后教材的基本精神、核心内容以及修订的重点、难点等，思政课部组织全体教师参加了新教材使用培训，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生头脑”落到实处。

### **(2) 完善教材建设机制，培育优秀教材**

学院鼓励教师根据学科专业特点和教学改革的需要，编写特色教材、高质量教材，锤炼精品，确保学科最前沿知识进教材。2018 年由我院教师作为第一主编教材 2 部。

## **(三) 人才培养方案**

学院全面贯彻党的教育方针，坚持以学生为中心，按照知识、能力、素质“三位一体”的人才培养模式，全面修订了 2018 级本科专业人才培养方案。严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018）》为指导，进一步完善专业办学定位和专业培养目标，突出专业培养特色，优化课程体系和教学内容，专业选修课根据不同类型人才的培养需求灵活设置专业方向，增加实践教学环节比例，强化了创新创业教育与专业教育、实践教学的有机融合，将应用型人才培养贯穿于人才培养的全过程。

本学年，人才培养方案具有以下特点：

### **1. 科学合理安排学分学时**

降低毕业总学分，减少教学学时，总学分四年制控制在 170 学分以内，五年制控制在 220 学分以内，其他专业控制在 160 学分以内。理工农医专业的实践教

学环节累计学时应不少于总学时的 30%，师范生教育实践累计不少于 1 个学期（18W），其中，每学年安排教育实践时间累计不少于 2 周。通过改进教学方法，引进现代化教学手段等途径，减少课内学时，加强课外指导，为学生自主学习提供了合理的时间安排。

## 2. 提高实践教学学分比例

强化实践，突出应用。在控制毕业最低总学分数的前提下，适度提高综合实践教学环节学分数。增加独立开设的实验课程数量，增加理论课内的实训课时。鼓励有条件的专业开设独立设计的实验课，特别是理工类专业开设专业综合实习或课程设计。人文社会科学类专业实践教学学时不少于总学分（学时）的 25%，理工类专业实践教学学时不少于学分（学时）的 30%，实践学时的开设呈逐年上升趋势。

## 3. 实施自主发展计划

自主发展计划是人才培养方案的重要组成部分，为拓展学生知识领域、发展学生的个性和特长以及发现、发展各自的志趣、潜力和特长创造条件，是引导学生开展自主学习活动的主要依据。本科学生在取得专业培养计划规定学分的同时，还应取得 10 个课外学分方可毕业。为此，我院制定了《长江大学文理学院课外学分管理办法》为课外学分的获得提供制度保障。

# （四）教学改革

## 1. 强化课堂教学

### （1）深入开展教育教学方法改革与研究

各系部定期开展教学研讨活动，将教学方法和手段的改革研究作为教研项目立项以及课程教学质量考核的重要标准。学院鼓励与支持教师开展教育教学改革研究，对获得省级及以上立项的教研教改项目给予专项经费资助。2018 年我院外国语系曹梦月老师申报的“现代信息技术在大学英语文化教学中的应用研究”获批湖北省高校教学改革研究项目。

### （2）继续深化课堂教学模式改革

大力推广在线课程，将线上课程与线下课堂，院内课程与院外课程结合起来。本学年不仅引入了 7 门线上公共选修课，还引入了《军事理论与训练》、《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》3 门必修课或限选课，填补了线上必修课的空缺，全年共有 12471 人次参与线上学习。

### **(3) 改革课程考核评价模式**

增加课程过程考核权重，注重对学生综合运用知识能力、动手操作能力、创新思维能力的考核，引导系（部）及任课教师根据课程特点自主探索多元化课程考核模式。如徐霄、刘磊等老师申报的课程考试改革，加大了课程的平时考核力度和比重、强化了学生实际操作能力的考查。

#### **2.探索实践教学模式**

学院以应用型人才培养为目标，制定了“四位一体”的实践教学体系。即通过“校内实验实训室—校外实习基地—大学生创新创业项目训练—大学生学科竞赛”的模式，强化学生实践能力培养。鼓励学院开展具有长期稳定性的实践活动，学生可以跨专业、跨年级、跨平台开展各类实践活动，发挥系（部）、教师、学生的主动性，引导师生自主设立平台、项目、方式等，为创新创业教育提供良好氛围。同时，学院为提高实践教学信息化服务管理水平，利用信息化手段加强实习实训教学动态监督，保证实习实训教学质量，从本学期开始全面采用“校友邦大学生实习实践平台”对实习实训进行规范化管理。

#### **3.开展教学研讨交流**

各系（部）教研室定期开展教研和科研活动。对教师在教学过程中遇到的问题进行讨论，开展教材教法的研究，切实针对翻转课堂组织、实训课程优化、学生竞赛团队培训等多个教学实际问题展开专题探讨，细致分析、集思广益，有效促进了教学效果提升。

开展校际交流。今年，我院承办了湖北省第三届民办高校经管学院院长联席会议，来自全省 20 所民办高校经管学院院长、副院长及教师代表等 50 余人从教学评估、学科建设、专业建设、校企合作等方面进行了深入研讨，进一步提高民办高校经管类专业的教学和科研水平，推动了学院改革与发展。

稳步推进国际交流合作，拓宽合作教育渠道。全年共有 16 人分赴韩国和日本进行交流学习。同时，搭建校企合作平台，与湖北三宁化工股份有限公司签署了校企合作协议，共同探索人才培养新模式，实现企业、学校、学生的多赢局面。

#### **4.提升教学科研水平**

科研成果的数量和质量稳步提升。全年科（教）研成果获奖 3 项。其中由许晓艳主任带领团队申报的《“互联网+”时代商务英语人才培养的探索与实践》荣获第八届湖北省高等学校教学成果奖三等奖，这是我院首次申报省级教学成果奖并获得奖励，获得荆州市第九届社会科学优秀成果奖三等奖 2 项；2018 年获得

专利授权 5 项，其中熊黎老师的专利《一种英语单词学习记忆工具》获得国家发明专利授权。

教师教学取得重大突破。我院外国语系教师杨杨获湖北省第六届青年教师教学竞赛三等奖，这是学院首次获得该项赛事奖项；雷敏获第九届“外教社杯”全国高校外语教学大赛湖北赛区决赛三等奖；石从红获 2018 年“外研社”全国“教学之星”大赛（英语专业组）季军。

## （五）教学运行

学院高度重视教学保障体系建设工作，全方位实施教学质量监控。建立了由学院、系（部）、教学基层组织构成的三级教学质量监控体系。其中，院级教学质量监控组织，由教学督导组、教学工作部组成，在整个教学质量监控体系中起主导作用；系（部）教学质量监控组织，由系（部）主任、教学副主任、系（部）教学秘书组成，在教学质量监控中起主体作用，负责本系（部）的教学质量监控工作；教学基层组织，主要由各教研室及相关教师组成，是教学质量监控的基础组织，负责各类教学质量监控任务的落实，保持良好教学秩序。

此外，通过健全教学管理制度，规范教学过程，及时纠正教学中的不规范行为。坚持课堂教学不定期抽查制度和定期检查制度相结合，2018 年督导听课、巡课近 302 节次，完成实践教学、毕业论文和试卷检查各 3 次，组织了 2 次开学教学检查和 2 次期中教学检查，共检查课程试卷 140 门次，实验实习课程资料 120 余门次，毕业论文资料 80 余份，形成了“检查、反馈、整改、检查”的闭环管理模式，促进了教学质量的提高。

### 1. 教学检查

学院每学期开学初组织以教学保障为重点的教学检查，期初教学检查于每学期第一周开展，主要检查教学准备情况和教学运行情况；学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，期中教学检查在每学期的第 9-11 周进行；学期末进行以抓考风考纪为重点的检查，期末教学检查在每学期最后两周进行；常规性的教学检查贯穿于整个学期。通过教学检查及时处理发现的问题，确保正常教学秩序。

### 2. 听课制度

学院各级领导以及教学管理人员经常深入教学一线了解教学情况，要求学院党政领导每学期听课不少于 4 学时，系（部）领导每学期听课不少于 8 学时，中青年任课教师每学期听课不少于 20 学时，教务处、学生工作处、人力资源处等

部门负责人每学期听课不少于 8 学时，其它职能部门负责人每学期听课不少于 4 学时。2018-2019 学年，各级领导听课 520 节次，教师听课 1580 节次，收回《长江大学文理学院听课记录表》共 1280 份，提出 220 条建议。听课制度有利于教师相互学习、取长补短，对改进课堂教学质量起到了较好的促进作用。

### 3.教学督导

学院继续实施教学督导制度，聘用专兼职教学督导员，成立教学督导组，开展日常教学督导工作。教学督导组以听课为主要形式，采取突出重点、兼顾全面的方法，对全院课程教学组织、教学效果、和学生到课情况进行全面检查。2018-2019 学年督导组共听课 335 人次，重点对学生评教排名前三名、后五名教师情况进行听课调研，对新入职专任教师及部分外聘教师授课情况进行督查，并对教师的授课效果进行定性评价，帮助教师不断提升教学水平，对促进学院教学质量提升发挥重要作用。

### 4.教学信息员反馈制度

建立教学信息员制度。教学信息员是在教学工作部直接领导下，为教学工作提供信息参考的大学生群体。主要对学院的专业设置、教学计划、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理、教学条件、教师教学态度等方面提供有价值的信息、意见和建议，及时了解教与学的状况，有利于教学秩序稳定和各门课程教学目标的实现。2018-2019 学年，学院共聘任学生教学信息员 21 人，一年来收集教学信息表 280 份，反馈有效信息 78 条。

### 5.试卷质量检查制度

加强对试卷质量监控，进一步提高试卷质量。试卷检查主要分为教学单位自查和教学工作部专项检查两个阶段，自查是教学单位内部组织教师进行试卷互查，重点检查试卷批改及分数统计方面；专项检查主要是组织各开课单位专家检查试卷命题质量和阅卷质量，重点检查试卷命题、试卷评阅等方面，并将检查结果反馈给各教学单位及时整改，以进一步规范试卷管理，全面提升教学质量。2018-2019 学年，学院共开展了两次试卷专项检查，共抽检试卷 136 份，合格袋数 128 份，合格率 94%。

### 6.毕业论文（设计）审查制度

毕业论文（设计）是实践教学体系中的重要环节，学院修订了《长江大学文理学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，从指导教师、选题、开题、中期检查、答辩等各环节提出具体要求。并对《长江大学文理学院毕业论文（设计）

书写印制规范》中《撰写规范》做出了调整。在论文监管方面，实行院、系（部）、教研室三级管理，将毕业论文（设计）工作全程纳入质量监控，开展毕业论文抽查工作。抽查分三部分进行：一是前期检查，重点审查选题的合理性、准确性、难度，检查开题报告、任务书完成情况及质量；二是中期检查，重点检查毕业论文（设计）工作进度，初稿完成情况；三是质量评估，重点对毕业论文（设计）完成的质量进行评估。同时，为提高学生论文原创性，学院使用“维普论文检测管理系统”对毕业论文进行了相似度检测。2018 年抽查了 56 篇论文进行盲审，合格率为 98.2%。

### 7. 学生评教制度

2018-2019 学年，学院组织学生每学期对开设的所有课程教师课堂教学质量进行网上测评，被评教师共 1008 人次，其中评为优秀教师 923 人次，占总人数 91.57%；评为良好教师 83 人次，占总人数 8.23%；合格的 2 人，占总人数 0.20%，评价结果见表 8。

表 8 2018-2019 学年学生评教结果一览表

等级	有效被评人次（人）	百分比（%）
优秀（≥90）	923	91.57
良好（≥80）	83	8.23
合格（≥70）	2	0.20
有效被评数据合计	1008	100

### （六）创新创业教育

近年来，学院通过开设创业课程、组织创业模拟竞赛、拓展创业实践基地等措施，深入开展创业教育，培养创新意识，提升创新能力，通过项目评选与资助等形式，鼓励学生自主创业，促进学生创新创业呈现新局面。

首先，推进创新创业教育改革。构建创新创业教育育人平台，强化创新创业课程建设，构建“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育课程体系，完善“实验教学+综合实践+创新创业训练”的创新创业实践教学体系，优化“理论+实践+实务”的创新创业教育内容体系；其次，强化创新创业课程资源建设。本学年面向全校学生开设了通识选修课程《创业基础》；第三，提升创新创业师资水平。设立创业学院，拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 21 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今



有 13 人次参加了创新创业专项培训；第四，开展创新创业竞赛活动。积极组织  
学生参加学科竞赛及创新创业大赛。2018 年 5 月，我院组织学生在“创青春”  
湖北省大学生创业大赛中摘取 1 银 6 铜；8 月，在湖北省第四届“互联网+”大  
学生创新创业大赛中，我院共申报 137 个项目，荣获优秀创意奖一项。同时积极  
加强与本地创业机构联系，机电系电信 5161 班宋博武同学荣获荆州市首届职工  
创业创新大赛创新组“十佳创新奖”第六名，经济与法学系“筑梦人素质拓展队”  
荣获团队优秀奖。

2018 年获批省级大学生创新创业项目 14 项，国家级 6 项，国家级项目增长  
率为 200%。国家级及省级创新创业训练计划项目见表 9、10。

表 9 国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	负责人	项目编号	项目名称	指导教师
1	张雨琪	201813246001	互联网技术应用对传统医药营销模式的影响研究	魏文君, 王秀芬
2	张梦诗	201813246002	“爱出发”留守儿童远程精准支教模式研究	许晓艳
3	戴浩	201813246003	基于 PPT 战略的鄂西旅游扶贫问题研究	罗明
4	孙德佳	201813246004	独立学院学生社会认同的影响因素及与学习动机和就业期望相关性研究	杨璐, 胡 沿林
5	何仙	201813246005	慢时光 DIY 创意工作室	江丽
6	冯茂	201813246006	机械运动演示仪	朱锐

表 10 省级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	负责人	项目编号	项目名称	指导教师
1	李爱杰	201813246007	关税调整对国内汽车行业影响的研究	石义
2	向阳	201813246008	浅析互联网+茶产业拉动脱贫攻坚研究	万楚军
3	王莉	201813246009	“实践育人”理念下翻译志愿活动研究	韩翠萍
4	徐舒婷	201813246010	国家级非物质文化遗产《马山民歌》的传承与保护研究	徐霄
5	宋博武	201813246011	基于蓝牙的无线插座设计	李相敏

6	李弯	201813246012	“互联网+”背景下的私人订制旅游研究	张勤, 胡沿林
7	宝文艳	201813246013	“互联网+”时代餐饮软件的重要性研究	张菊, 胡沿林
8	蔡林涛	201813246014	国学社工微公益活动调查报告研究——以荆州市清源书院为例	罗丹
9	胡鑫涛	201813246015	社区居民集成服务云平台体系建设研究	周丹, 陈芳
10	杨燕霞	201813246016	小学教师的关注水平对留守儿童自尊的影响	马君莉, 徐文庆
11	平洋	201813246017	大学生自我效能感与学习拖延行为的相关研究	陈莎
12	邹一鸣	201813246018	高校摄影中介平台 (TMOP)	马艳婕
13	徐君	201813246019	爱心文理支教团	潘艳
14	冯文涵	201813246020	央视《经典咏流传》诗歌文化传播与发展研究	刘佳

### (七) 毕业论文 (设计)

一是规范选题管理。根据人才培养方案要求论文选题必须符合各专业培养目标,以运用所学理论和专业知识分析、解决现实经济和社会问题为主。本学年学院共提供了 1141 个选题供学生选做毕业设计 (论文)。

二是提高高级职称教师指导毕业论文的比率。本学年共有 169 名教师参与了本科生毕业设计 (论文) 的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.15%, 平均每位教师指导学生人数为 6.28 人。

三是强化过程管理。开展毕业设计 (论文) 重复率检测和专家盲审工作。2018 届毕业生共抽取毕业论文 56 篇, 其中有 1 篇重复率过高, 合格率达到 98.2%。

四是继续推行毕业论文 (设计) 改革。制定了毕业设计 (论文) 替代管理办法, 学生可以用学科竞赛成果、学术研究成果、创业成效等替代毕业设计 (论文), 鼓励学生以多种方式参与实践能力训练, 通过一系列措施, 学生毕业论文 (设计) 质量有了较大提高。

## 四、质量保障体系

### (一) 过程管理与质量监控

教学质量是学校声誉和持续发展的生命线。学院构建了院、系 (部)、教研

室三级教学质量监控体系，成立了教学督导组，建立了畅通的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道，形成了院系两级教学质量评价和日常教学检查相结合的教学检查制度。学院通过落实教学责任制，加强教学过程管理，强化课程教学考核，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量稳步提高。

### **1. 完善教学工作制度**

学院制定《长江大学文理学院课程设置与管理办法》、《长江大学文理学院课程教学大纲管理办法》、《长江大学文理学院教学管理条例》、《长江大学文理学院考试工作管理条例》等一系列教学管理规章制度；同时，学院还根据发展定位和人才培养目标，制定了理论教学、实践教学、毕业设计等主要教学环节的质量标准，使教学工作的每一层次、每一环节均有章可循，形成了全方位、多层次、较完善的教学工作管理体系，保障了教学管理的规范化和制度化。

### **2. 加强质量保障队伍建设**

建立完善的质量保障队伍。学院教学质量保障体系由院长、分管教学副院长、教务管理人员、专业负责人、课程负责人、学院教学督导员等组成。院长为教学质量的第一责任人，分管教学的副院长负责全院教学工作的组织与领导，教学工作部负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。学院共有各类教学管理人员 37 人，教学督导员 9 人，督导专家在随机听课基础上，为教师授课把脉诊断、开具良方，为遴选优质课程、淘汰劣质课程提供参考意见。目前，教学督导组已成为支撑本科教学质量保障体系的重要力量。

### **3. 严格教学过程管理**

继续实施“五位一体”的教学质量监控体系，加强教学过程管理。一是坚持常规教学检查。教学工作部坚持对期初、期中、期末的课堂教学进行定期检查。对期末考试、毕业设计（论文）、实验与实习教学等重要环节进行专项检查。检查内容包括：教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、试卷、考场纪律、毕业设计（论文）的组织管理工作等，常规教学检查贯穿教学全过程。教学工作部将检查结果及时反馈给各系（部），有效地促进了我院教学质量和教学管理水平的提高。二是充分发挥教学督导作用。学院建立了以教学督导为主体的教学质量监控体系。坚持“以督为手段，以导为重点，以帮为核心，以推动、改进、提高为目标”，全面督查教学质量。2017-2018 学年，教学督导每人每周平均随堂听课 5.7 课时，其中对外聘教师、新开课、开新课教师进行了重点听课，抽查评议了各系（部）45 位教师的授课，对 96 份实践实习教学资料，84 份毕业

论文（设计）进行了专项检查。三是实施各系（部）教学工作考核方案，引导教学单位重视教学，不断提高教学管理水平。

#### 4.强化课程教学考核

学院继续实施由学生网上评教、教学督导评价等方式构成的课程教学考核办法。通过网上评教与督导打分，发现教学过程中影响教学质量的问题，及时将意见和建议反馈给系（部）和教师，促进教师改进教学，提高教学质量。本学年学生网上评教与督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为 90 分以上的占 91.57%。2018 年，共评出教学质量优秀奖 14 人，教学管理优秀奖 5 人，教学管理优秀单位 1 个。重视考核结果的运用，对考评评价为优秀的教师，教学工作部组织公开课，总结推广典型经验，发挥优秀教师的示范作用，对课程教学考核不合格的教师，取消该任课教师相应课程的授课资格。

### （二）教风学风建设

学院始终把教风学风建设作为重点工作常抓不懈，通过“抓制度建设、抓队伍建设、抓学生日常管理、抓“三自”教育活动、抓激励机制建设”等措施，进一步促进优良学风、校风的形成。

1. 根据教育部第 41 号令《普通高等学校学生管理规定》，出台了《长江大学文理学院学生管理规定》、修订了《长江大学文理学院学生违纪处分办法》和《长江大学文理学院学生申诉处理办法》等规章制度，并将管理制度作为新生入学教育的重要内容。强化学生自我管理，加强早晚自习、课堂纪律、寝室卫生等日常管理检查力度，严格执行请销假制度，形成了检查、通报、整改、处理的常态运行机制。2018-2019 学年，我院学生工作部共组织寝室内务抽查 1500 余间，楼栋值班检查 320 余次。

2. 修订了《长江大学文理学院学科竞赛管理办法》，激励学生积极参加学科竞赛、技能竞赛、文体竞赛和创新创业活动，推动学风建设。例如学科竞赛是机电与信息工程系学子的长项，2018 年机电系学生共获得国家级奖项 2 项，省级奖 16 项，有 48 人次获省级以上奖项，并获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

3. 为了激发全院师生的阅读热情，营造深厚学习氛围，养成良好阅读习惯。图书馆与院团委、学工、系（部）及其他各职能部门联合开展了第三届“泮池读书季”的阅读推广活动，包括发布“泮池读书季”活动倡议书、表彰 2017 年度“读者之星”、介绍“大学生必读百本图书”、举办读者赠阅活动、举办图书展

销会、举办“寻找阅读达人”知识竞赛等内容。

4. 发挥学生榜样引领作用，深入挖掘优秀学习典型。各系（部）组织四、六级考试交流会、考研经验交流会、就业经验交流会等，营造浓厚的“学、比、赶、帮、超”学习氛围。在全院开展优秀班级、优秀学生干部、十佳大学生、年度文明寝室等评选活动，有力的助推了学院学风建设。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况及大学生体育测试达标率

#### 1. 毕业情况

2019 年共有本科毕业生 1463 人，实际毕业人数 1460 人，毕业率为 99.79%，学位授予率为 94.73%。

#### 2. 大学生体育测试达标率

学院体育课教学把“健康第一”作为选编教材和教学内容的基本出发点，建立以全面发展学生身体素质，增强体质为主的教材体系。完善体育课程设置，把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外（社会、野外）活动、运动训练等纳入体育课程，形成课内外、校内外有机联系的课程结构。改革教学评价指标，分年级、分层次地从体育课、体育理论、健康标准、身体素质四个方面对学生进行综合考核。

2018 年，我院组织学生参加大学生体质健康测试，共测试 3936 人，合格 3705 人，合格率为 94%。

表 11 长江大学文理学院 2018-2019 学年学生体质测试成绩分析结果

测试总人数 (人)	3936				
不合格 (人)	231		不合格率 (%)	5.87	
合格 (人)	3705	优秀 (人)	84	合格率 (%)	94
		良好 (人)	496		
		及格 (人)	3125		

### （二）就业情况

强化就业工作模式，全面拓展优质高效就业市场。学院制定了“1234”就业工作模式，即：坚持一个宗旨（以服务学生为宗旨），建设两个基地（顶岗实习

基地和就业基地)，做实三个结合（就业教育与专业教育相结合、就业指导与职业发展指导相结合、毕业生就业与顶岗实习相结合），落实四个到位（即院、系部、班级分级负责的工作机制到位、人员落实到位、经费投入到位、考核奖惩到位），把握就业市场的主渠道，巩固长三角、珠三角、武汉、昆山等地就业市场，积极开拓重庆及西南部、环渤海湾等区域的新型就业市场，同时，鼓励全院教职工积极参与学生就业推荐工作，拓宽学生的就业渠道。对于就业困难（家庭经济困难、就业热情不高、主动性不强）的毕业生，“一对一”确定帮扶指导教师，与学生保持经常性联系。根据学生特点，有针对性的为学生提供就业信息，鼓励学生克服困难，帮助学生顺利走上工作岗位。

### 1. 就业率

学院 2019 届毕业生共 1658 人，其中本科毕业生 1460 人，占比为 88.06%；截止到 2019 年 12 月 20 日，学院毕业生登记的毕业去向，包括就业协议、单位用人证明、劳动合同、升学、出国（境）、应征义务兵、三支一扶、自主创业和待就业情况。根据教育部公布的公式计算得出学院 2019 届毕业生的就业率为 82.57%。其中本科毕业生的就业率为 83.29%，专科毕业生的就业率为 77.27%。详见图 5。

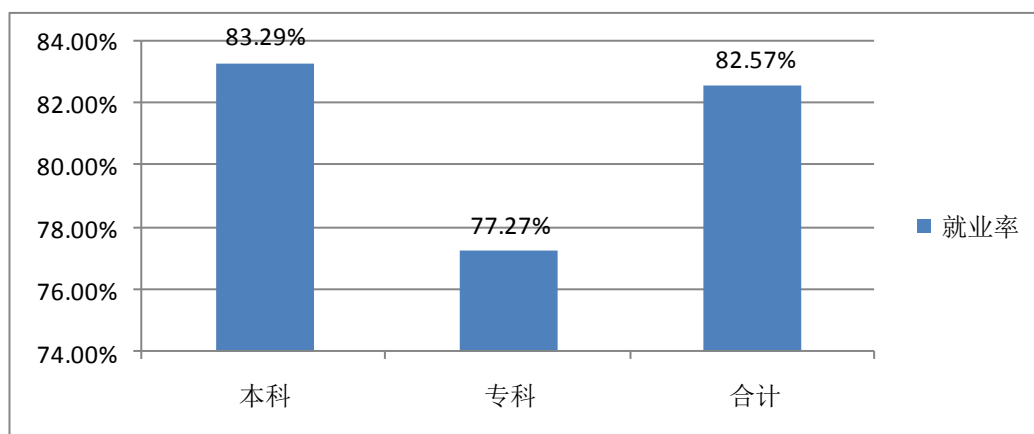


图 5 2019 届不同学历毕业生就业率

学院 2019 届本科毕业生分布在 26 个专业，有 18 个专业的就业率为 90.00% 以上。其中，朝鲜语、广播电视学、电子信息工程、园林、工商管理专业实现 100% 完全就业。具体情况如下表所示。2019 届本科毕业生各专业的就业率分布见表 12。

表 12 2019 届本科毕业生各专业的就业率分布

长江大学文理学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业	就业人数 (人)	就业率 (%)
朝鲜语	4	100.00%
广播电视学	14	100.00%
电子信息工程	18	100.00%
园林	26	100.00%
工商管理	42	100.00%
广播电视编导	43	97.73%
计算机科学与技术	36	97.30%
英语	127	96.95%
视觉传达设计	26	96.30%
学前教育	63	95.45%
机械电子工程	13	92.86%
动物医学	13	92.86%
商务英语	22	91.67%
汉语言文学	118	91.47%
建筑学	51	91.07%
机械设计制造及其自动化	50	90.91%
环境设计	28	90.32%
会计学	189	90.00%
人力资源管理	26	89.66%
护理学	131	88.51%
市场营销	34	87.18%
城乡规划	6	85.71%
应用心理学	32	78.05%
国际经济与贸易	52	70.27%
法学	23	62.16%
临床医学	29	20.28%
合计	1216	83.29%

## 2.就业去向

学院 2019 届毕业生中就业状况去向包括灵活就业、协议就业、升学、待就业、出国（境）、自主创业等 6 种形式，其中以灵活就业、协议就业和升学为主，人数总占比超过 98.32%。具体情况如下表所示。2019 届本科毕业生毕业去向分

布见表 13。

表 13 2019 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生	
	人数	比例	人数	比例
签就业协议（协议就业）	741	50.75%	104	52.53%
签劳动合同（协议就业）	203	13.90%	16	8.08%
其他录用形式就业（灵活就业）	165	11.30%	23	11.62%
特岗教师（协议就业）	2	0.14%	0	0.00%
三支一扶（协议就业）	1	0.07%	0	0.00%
应征义务兵（协议就业）	16	1.10%	4	2.02%
自主创业	6	0.41%	0	0.00%
升学	65	4.45%	6	3.03%
出国、出境	17	1.16%	0	0.00%
待就业	244	16.71%	45	22.73%
合计	1460	100.00	198	100.00

### 3.用人单位对毕业生的满意度

通过开展用人单位满意度调查，98.80%的用人单位对学院毕业生在工作中表现感到很满意和满意。可以看出，用人单位对学院毕业生的满意度较高。详见图 6。

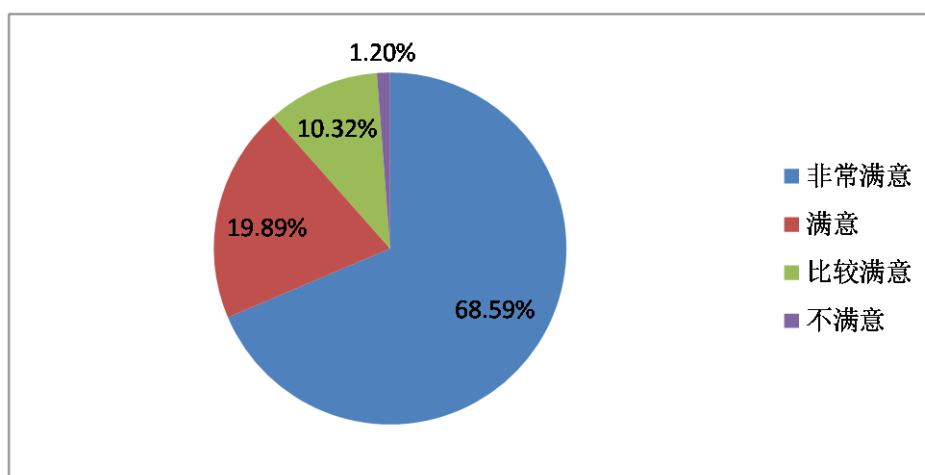


图 6: 用人单位对毕业生的满意度评价



### (三) 学生实践创新成果

学院坚持知识、能力和素质协调发展，加大教学投入，改善教学条件，深入推进教学改革，初步形成了课内实验实训、课外素质拓展活动、学科竞赛、院企（院地）合作、创新创业教育的“五位一体”的实践教学体系。在修订人才培养方案时做“加减法”，即减少总学分要求和专业选修课学分，增加实践课学分和课外学分，提高实践教学比重，规范通识课和专业核心课程，确保本科专业人才培养要求，进一步突出实践教学地位，强化学生实践能力培养。

学院积极引导和激励大学生参与课外科技创新活动，提高实践能力和创新能力，培养团队协作精神。2018 年学院进一步加大对学科竞赛支持力度，重点扶持了教育主管部门和教指委主办的学科竞赛，竞赛质量不断提高，获奖含金量不断提升。全年共有 112 人次在 14 项竞赛中获奖，其中一等奖 15 人次、二等奖 22 人次、三等奖 75 人次。学科竞赛见表 14。

表 14 2018-2019 学年长江大学文理学院部分学科竞赛一览表

序号	竞赛项目名称	级别	获奖等级	团队/个人	获奖学生
1	“正大杯”第八届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级	三等奖	团队	陆婷、张倩、刘清淋、黄叶
2	2018 全国三维数字化创新设计大赛	国家级 C	三等奖	团体	冯茂、陈柯、高黎明、冯鹏云、袁都
3	2018 年全国高校精英挑战赛“国泰安杯”营销模拟决策竞赛	国家级	一等奖	团体	郭少轩、向阳、毛思懿、李爱杰、童彤、孙德佳
4	2018 年全球品牌策划大赛中国地区选拔赛	国家级	三等奖	团体	张雨琪、汤珂、王英洁
5	大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖	团队	刘颖、翟高、高祯阳
			三等奖	团队	刘明、刘锦临、刘诗嘉
			三等奖	团队	鲁星辰、张恒、邓永涛、苏瑞雪、谢蕾
			三等奖	团队	刘宇东、王正、王蕾
6	2018 全国三维数字化创新设计大赛	国家级 C	三等奖	团体	冯茂、陈柯、高黎明、冯鹏云、袁都

长江大学文理学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

7	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级 C	二等奖	个人	杨政威
			三等奖	个人	王瑜全
		省级	一等奖	个人	王瑜全、杨政威
			二等奖	个人	吕浩、王鸿霖、向柳青
			三等奖	个人	宋博武
8	第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛（华南赛区）	省级	三等奖	团队	白雪、宋思思
9	“外研社·国才杯”全国演讲大赛湖北省	省级	三等奖	个人	张梦诗
10	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	省级	二等奖	个人	邓楠秀
11	“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	三等奖	个人	王晶
12	第二十四届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛	省级	三等奖	个人	张梦诗、张希平
13	省高校师范专业大学生教学技能竞赛	省级	二等奖	个人	桑邹
14	第十四届全国大学生“新道杯”企业模拟经营大赛	省级	三等奖	团队	董毅、倪睿杰、陈毅、邱芋树、桂沙沙
15	“正保网中网杯”大学生财务决策大赛	省级	二等奖	团队	吴越、成泽军、刘水莲、朱丽君、王妍
16	2018 数字科技文化节暨全国 3D 大赛 11 周年精英联赛龙鼎奖	省级	一等奖	个人	冯茂、冯鹏云、高黎明、孙豫威、袁都
			三等奖	团体	陈珂、王信南、陈尚根、洪志成、曾文财
17	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(产品数字化设计与 3D 打印技术大赛)	省级	二等奖	个人	冯茂、陈珂
18	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(尺规绘图)	省级	二等奖	个人	洪志成、冯茂
19	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(机械建模)	省级	二等奖	个人	冯茂
20	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	省级	三等奖	团体	陈珂、冯茂、洪志成、张健、曾文财
21	2018 年全国大学生物联网设计竞赛湖	省级	二等奖	团体	宋博武、钱瑞、林

长江大学文理学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

	北赛区(TI 杯)				建中
22	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖	团体	阮建忠、余少祝、邓立、仇珊珊、李华新
23	2018“湖北银行”杯荆州智谷创新创业大赛	市级	优秀项目奖	团体	但懋森、张健、王辰宇
24	第七届大学生 POCIB 大赛	省级	二等奖	团体	王丽、余莹、陈梦梦、陈吴思、方欣、郭子腾、朱兴丽、常婕、黄慧欣、李敏敏、胡静玲、冯晓莎等
			三等奖	个人	刘小玲
			三等奖	个人	张凡
			三等奖	个人	常婕
25	共青团中央“青年之声·我的校园我的梦”VR 视频制作大赛	省级	一等奖	团队	陈元、亢振伟、熊壮
26	中国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级	一等奖	团队	胡其娟、宋赛谊、朱学秀
			三等奖	团队	鲁星辰、亢振伟
			三等奖	团队	巫丽洁、魏恺怡、刘涵、田婕、张梦婷
27	新闻传播教育创新实践技能竞赛获奖	省级	三等奖	个人	刘斌
			三等奖	团队	黄雨夕 易亚军 刘斌
			三等奖		亢振伟 张洋 毛金盛
			二等奖	团队	陈庭威 郑文文 淘金
28	“创青春”全国大学生创业大赛	省级	二等奖	团队	巫丽洁、魏恺怡、刘涵、田婕、张梦婷
29	蒲公英青少年优秀艺术新人选拔赛	省级	一等奖	个人	夏荣
			二等奖	个人	左子菁
			三等奖	个人	余凌云
			三等奖	个人	邓荣方
			二等奖	个人	王梦琦
			优秀奖	个人	甘思佳
30	湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	省级	三等奖	个人	刘颖

31	全国大学生广告艺术大赛	省级	优秀奖	团队	易亚军、曾永华、熊状、蒋俊钊
			优秀奖	团队	亢振伟、鲁星辰、毛金盛、武晶晶、韩婉婉
			优秀奖	团队	孙鹏程、康荣
			优秀奖	团队	李华东、苏瑞雪、尹艺蓉、刘斌

#### (四) 学生思想道德修养

学院坚持“立德树人”，思想引领。充分利用主题教育活动，在学生群体中培育社会主义核心价值观。先后组织了“奋斗的青春最美丽·争做光荣志愿者”、“纪念改革开放四十周年”、“学习团的十八大精神”、“理想信念教育”等为主题的团课，不断提高学生的思想政治素质，拓宽思想教育阵地，丰富思想教育形式；组织学生干部开展“10·24”英雄事迹九周年祭奠活动，传承“人链”精神；积极开展志愿者活动，我院9个志愿者服务团队，分别开展了关爱留守儿童、义务支教、义务讲解、关爱孤寡老人，防艾宣传、衣物捐赠、文明劝导、荆州马拉松志愿服务等各项志愿活动。我院“爱出发”志愿服务队荣获团市委“优秀志愿服务团队”，8名志愿者荣获“优秀志愿服务个人”。我院工商管理系“情暖童心”暑期支教团获湖北省“三下乡”社会实践活动“优秀团队”称号。

## 六、特色发展

### (一) 启动综合改革，不断增强办学活力

学院拓宽办学思路，不断增强学院活力。启动综合改革，顺利完成专业调整、机构改革与干部换届工作，现有专业整合更有利于突显学科优势特色，管理服务机制更加灵活高效，干部队伍充满活力。进一步明确二级单位职能与职责，制(修)订《长江大学文理学院机关单位主要职能与职责》《长江大学文理学院2018年教学系(部)工作考核方案》和《长江大学文理学院2018年度机关单位工作考核方案》，强化目标管理考核，促进学院良性发展。我们拓宽办学渠道，与湖北烨兴科技有限公司开展专科教育合作办学，双方联合成立“长江大学文理学院高职部”，不断提高办学水平和效益。开展学院二级网站全面升级改造，不断提升学院对外形象。

## **(二) 坚持教学改革，提高人才培养质量**

深入学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，研究制订《长江大学文理学院关于落实新时代全国本科教育工作会议精神的工作方案》，全面落实新时期党的教育方针，有效强化立德树人根本任务，不断提高人才培养质量。

稳步推进教育教学改革。加强专业建设，撤销音乐表演、产品设计、服装与服饰设计 3 个专业，完成风景园林、数据科学与大数据技术、物理学（师范类）3 个新专业申报及临床医学、广播电视编导专业新增学士学位授权的审核工作。进一步优化人才培养模式，制（修）订 2018 级人才培养方案，与湖北鑫城普瑞化学科技有限公司、湖北三宁化工股份有限公司、荆州开发区金色摇篮恒隆幼儿园等开展校企合作，推动产教融合创新发展。推进教学模式改革，首次引入超星尔雅网络课程建设平台，开通 7 门线上公选课、3 门必修课的学习，填补了线上必修课的空白。不断提高人才培养质量。2018 年我院学子 113 人次在 14 项重要学科竞赛中获奖，其中特等奖 1 人次、一等奖 15 人次，获奖层次和水平不断提升。全年 1228 人次参加创业培训，获批省级大学生创新创业项目 20 项，其中，国家级 6 项。稳步推进国际合作教育，6 名英韩双语专业、9 名朝鲜语专业学生赴韩国交流学习，1 名英日双语专业学生赴日本交流学习；34 名学生报名参加长江大学 2018 年双学士学位培养。

## **(三) 坚持引育并举，加强师资队伍建设**

全面加强师资队伍建设，外引内培，专兼结合，队伍建设在数量和质量上均取得一定成效，有效缓解了师资缺乏的压力。全年引进新教师 15 人，挖潜内部力量，聘用兼职教师 8 人，管理岗转专任教师 2 人。加强职称评聘管理，成立学院专业技术职务评审监督委员会，加强对职称评审工作的全程监督，2018 年有 10 人晋升副教授职称（其中 1 人转评），9 人晋升中级职称。进一步加强教职工岗位管理，完成 72 人次岗位晋级工作。拓宽教师培训、培养渠道，出台《长江大学文理学院国内访问学者管理办法》，选派 1 名学术骨干到武汉大学访学，安排教师 29 人次参加专任教师课程进修、技能培训、顶岗实训和学术交流，开展 4 场教师队伍师德师风和科研能力的职业培训，1 场管理队伍服务质量和水平管理的岗位培训，全院 232 人次参加，师资队伍整体水平大幅提升。

#### **（四）坚持立德树人，推进学生管理工作**

扎实抓好学生工作，不断提升学生综合素质，服务学生发展成效明显。推进校园民主建设，召开学院第一届团员代表大会暨第二届学生代表大会，加强学生骨干培养，启动第二期青年马克思主义者培养工程。加强心理健康中心建设，接受湖北省高校心理健康教育达标验收评估。加强辅导员队伍建设，修订辅导员及班主任管理与考核办法，选派 13 名学工人员参加省级以上培训，进一步提升辅导员和班主任素质。扎实做好各类困难学生的帮扶工作，设立困难补助专项经费，完善特困学生学费减免、困难学生学费资助等相关制度文件，多渠道为困难学生排忧解难，全年发放各类资助奖金（含生源地贷款）1565 万元。加强安全教育与管理，全面推行寝室周记 APP，开展一月一主题安全教育活动，构建和谐校园。加强校园文化建设，深入开展“纪念改革开放四十周年”“奋斗的青春最美丽·争做光荣志愿者”等主题教育实践活动，成功举办第十二届“‘泮池五月风’科技文化节”、第十二届“社团文化艺术节”等活动，丰富校园文化生活。

### **七、存在的主要问题及改进措施**

学院贯彻党的教育方针政策，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持育人为中心，坚持改革创新，坚持提高教学质量，学院在人才培养、科学研究、服务地方经济及文化传承等方面都取得了较大成绩，但与社会经济快速发展对高等教育的要求以及建设特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型高校的宏伟目标相比还存在一定差距。

#### **（一）存在问题**

1. 学科专业结构需要进一步优化。在学院向应用型高校转型发展过程中，存在学科建设与专业建设之间匹配度不高、适应性不强等现象，学科之间发展水平不均衡，学科建设对专业建设的支撑作用发挥不够，科学研究对教学的促进作用发挥不明显。

2. 师资队伍数量、结构需要进一步改善。部分学科专业在优秀人才引进方面存在一定的困难，“双师双能型”教师队伍整体数量不足，教师创新创业教育能力和教学水平有待进一步提高。

## （二）改进措施

1. 加强学科专业动态调整机制建设。根据地方经济发展、就业需求、专业分布情况适时调整专业布局，建立和完善学科专业预警和退出机制。加大应用型专业改造建设力度，实施优势特色专业建设计划，将专业建设与办学特色、科学研究结合起来，努力将我院学科专业建设发展到更高水平。

2. 加强师资队伍建设。结合学院转型发展目标和应用型人才培养要求，建立更加科学合理的激励和约束机制，提高师资队伍建设经费支持力度，建设有利于人才“引、育、用”的校园文化，努力打造一支教学能力、实践能力兼备的双师双能型教师队伍。