



长江大学文理学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目 录

学院简介.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 2 -
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	- 2 -
(二) 本科专业设置情况.....	- 2 -
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	- 3 -
(四) 本科生源质量情况.....	- 3 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 学院师资队伍数量及结构情况.....	- 5 -
(二) 教学经费投入情况.....	- 8 -
(三) 教学设施情况.....	- 9 -
三、教学建设与改革.....	- 11 -
(一) 专业建设.....	- 11 -
(二) 课程建设.....	- 12 -
(三) 教材建设.....	- 16 -
(四) 教学改革.....	- 17 -
(五) 实践教学.....	- 18 -
(六) 创新创业教育.....	- 20 -
四、专业培养能力.....	- 25 -
(一) 专业培养目标与培养方案.....	- 25 -
(二) 立德树人落实机制.....	- 29 -
(三) 实践教学效果.....	- 31 -
五、质量保障体系.....	- 35 -
(一) 人才培养中心地位.....	- 35 -
(二) 健全管理体制.....	- 35 -
(三) 强化运行监控.....	- 37 -
六、学生学习成效.....	- 39 -
(一) 毕业情况及大学生体质测试达标率.....	- 39 -
(二) 就业情况.....	- 39 -
(三) 学生实践创新成果.....	- 42 -
七、特色发展.....	- 43 -
(一) 强化本科教学内涵建设, 提升人才培养能力.....	- 43 -
(二) 优化整合资源优势, 锐意教师教育改革.....	- 44 -
(三) 坚持立德树人, 助力学生成长成才.....	- 44 -
八、存在的主要问题及改进措施.....	- 45 -
(一) 存在问题.....	- 45 -
(二) 改进措施.....	- 45 -

学院简介

长江大学文理学院是 2004 年 4 月，经湖北省教育厅同意、国家教育部批准成立，由长江大学举办的全日制普通高等学校。学院面向全国 25 个省（市、区）招生，具有自主颁发学士学位和与长江大学联合培养双学士学位资格。长江大学是湖北省属高校规模最大、学科门类齐全的综合性和湖北省“双一流”建设高校。长江大学文理学院共享长江大学雄厚的师资力量、先进的实验设备以及充足的文献资源，促进学院教学质量不断提升。

长江大学文理学院面向市场和社会需求设置专业，为国家实施“科教兴国”、“人才强国”战略培养德智体美劳全面发展的应用型专门人才。学院现设有经济与法学系、教育与心理系、人文与传媒学院（语言文字工作办公室）、外国语学院、机电与信息工程系、建筑与设计系、数学与医护系等 11 个教学单位，共开办了 40 个本科专业、16 个专科专业，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 10 大学科门类。

学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉持“以人为本、学生至上”办学理念，围绕“教学立院、科研兴院，创新强院”办学思路，践行“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”育人理念，已为社会输送了万余名具有创新精神和创新创业能力的应用型专门人才，办学水平、人才培养能力和社会影响力日益提升。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，坚持以学生为中心，以立德树人为根本，以应用型人才培养为主线，正确处理好通识教育与专业教育、人文教育与学科教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性要求与个性发展等关系，进一步深化教育教学改革，凝练专业特色，优化课程体系和教学内容，强化实践教学环节，培养德智体美劳全面发展，以适应经济社会发展需要，综合素质高、实践能力强、发展潜力足，具有创新创业精神和能力的应用型专门人才。

学院坚持立足湖北，面向行业，面向基层，辐射全国，紧紧围绕区域经济和社会的发展需求，实现人才培养与用人单位无缝对接，增强服务经济社会发展的能力。

（二）本科专业设置情况

学院设有 40 个本科专业，其中，经济学类 2 个、法学类 1 个、文学类 5 个、教育学类 3 个、理学类 4 个、工学类 11 个、农学类 2 个、管理学类 7 个、医学类 1 个、艺术学类 4 个，具体见表 1 长江大学文理学院本科专业设置情况。其中，电子信息工程、市场营销、园林、英语等被列为湖北省本科高校“专业综合改革”试点项目；机械设计制造及其自动化、电子信息工程、园林被列为湖北省普通高等学院战略性新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目。

表 1 长江大学文理学院本科专业设置情况

系部名称	专业名称	学制	学科门类
教育与心理系	学前教育	四年	教育学
	应用心理学	四年	理学
人文与传媒学院	广播电视编导	四年	艺术学
	汉语言文学	四年	文学
	广播电视学	四年	
外国语学院	英语	四年	文学
	朝鲜语	四年	
	商务英语	四年	
管理系	工商管理	四年	管理学

管理系	市场营销	四年	管理学
	会计学	四年	
	人力资源管理	四年	
	资产评估	四年	
经济与法学系	金融学	四年	经济学
	国际经济与贸易	四年	
	法学	四年	法学
机电与信息工程系	物理学	四年	工学
	机械设计制造及其自动化	四年	
	机械电子工程	四年	
	电子信息工程	四年	
	计算机科学与技术	四年	
	物联网工程	四年	
	数据科学与大数据技术	四年	
建筑与设计系	土木工程	四年	艺术学
	建筑学	五年	
	风景园林	四年	
	美术学	四年	
	视觉传达设计	四年	
	环境设计	四年	
	园林	四年	
数学与医护系	动物医学	四年	农学
	数学与应用数学	四年	理学
	护理学	四年	
	临床医学	五年	医学
备案专业	环境工程	四年	工学
	城乡规划	四年	
	体育教育	四年	教育学
	社会体育指导与管理	四年	
	信息管理与信息系统	四年	管理学
	公共事业管理	四年	

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前学院全日制在校生总规模为 8062 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.18%。

（四）本科生源质量情况

学院依靠自身的办学优势和较强的社会影响力，充分吸引全国各地的莘莘学子前来求学，形成了一批稳定的生源地，生源质量得以进一步提高。

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年学院面向全国 25 个省（区、市）招生 1686 人，普通类、艺术类等类别共 22 个专业（大类）。其中普通类 1493 人，占 89%；女生 1024 人，占 69%；农村生源 65%；湖北生源 1109 人，占 66.8%。从学科分类看，文科占 40%，理科占 47%，艺术占 11%，综合改革类 2%。

附表 2 是我院本年度招生生源情况统计表，从中可以看出，我院招生生源质量总体向好，在 25 个招生省（市、区）中有 23 省（市、区）高出资格线分数，超出资格分数线文科最高达到 71 分，理科达 74 分。从一志愿报考情况看，我院招生大户湖北省内文理类本科一志愿报考率为 100%，外省整体一志愿报考率 98%。尤其是我院省内本科生源较为充足，且生源质量较往年有较大幅度提升，本科录取线文科 451 分，高出省控线 25 分，理科录取线 426 分，高出省控线 31 分。

表 2 2020 年招生生源情况统计表（普通类）

序号	省份	录取数	文史类			理工类			备注
			投档线	资格线	差值	投档线	资格线	差值	
1	江苏	25	305	284	21	318	313	5	
2	贵州	64	488	463	25	406	384	22	
3	广东	9	474	430	44	476	410	66	
4	辽宁	5	501	472	29	433	359	74	
5	宁夏	10	473	451	22	393	368	25	
6	江西	8	502	488	14	492	463	29	
7	安徽	10	515	499	16	464	435	29	
8	河北	15	490	465	25	459	415	44	
9	海南	20	505	463	42	463	463	0	新高考
10	福建	25	478	465	13	457	402	55	
11	湖北	1014	451	426	25	426	395	31	
12	内蒙古	12	460	437	23	341	333	8	
13	广西	46	396	381	15	365	353	12	
14	天津	10	476	476	0	476	476	0	新高考

15	河南	47	504	465	39	465	418	47	
16	甘肃	13	473	439	34	388	372	16	
17	四川	33	477	459	18	464	443	21	
18	云南	44	498	480	18	457	440	17	
19	重庆	10	489	443	46	435	411	24	
20	陕西	12	476	405	71	419	350	69	
21	新疆	25	404	370	34	353	317	36	
22	吉林	10	421	371	50	392	336	56	
23	湖南	8	517	501	16	449	433	16	
24	青海	6	433	401	32	333	330	3	
25	山西	12	433	400	33	418	370	48	

二、师资与教学条件

(一) 学院师资队伍数量及结构情况

1. 师资队伍数量与结构

学院进一步加强师资队伍建设,持续增加教师教学投入,不断促进教师专业水平的提高与教学能力的发展。学院有专任教师 462 人,外聘教师 41 人,生师比为 17.13:1。具有高级职称的专任教师 210 人,占专任教师的比例为 45.45%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 385 人,占专任教师的比例为 83.33%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	462	/	5	/	
职称	正高级	54	11.69	0	0.00
	其中教授	50	10.82	0	0.00
	副高级	156	33.77	2	40.00
	其中副教授	144	31.17	1	20.00
	中级	202	43.72	1	20.00
	其中讲师	193	41.77	0	0.00

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
初级	34	7.36	2	40.00	
	其中助教	31	6.71	0	0.00
	未评级	16	3.46	0	0.00
最高学位	博士	81	17.53	0	0.00
	硕士	304	65.80	4	80.00
	学士	68	14.72	1	20.00
	无学位	9	1.95	0	0.00
年龄	35岁及以下	101	21.86	2	40.00
	36-45岁	208	45.02	1	20.00
	46-55岁	97	21.00	1	20.00
	56岁及以上	56	12.12	1	20.00

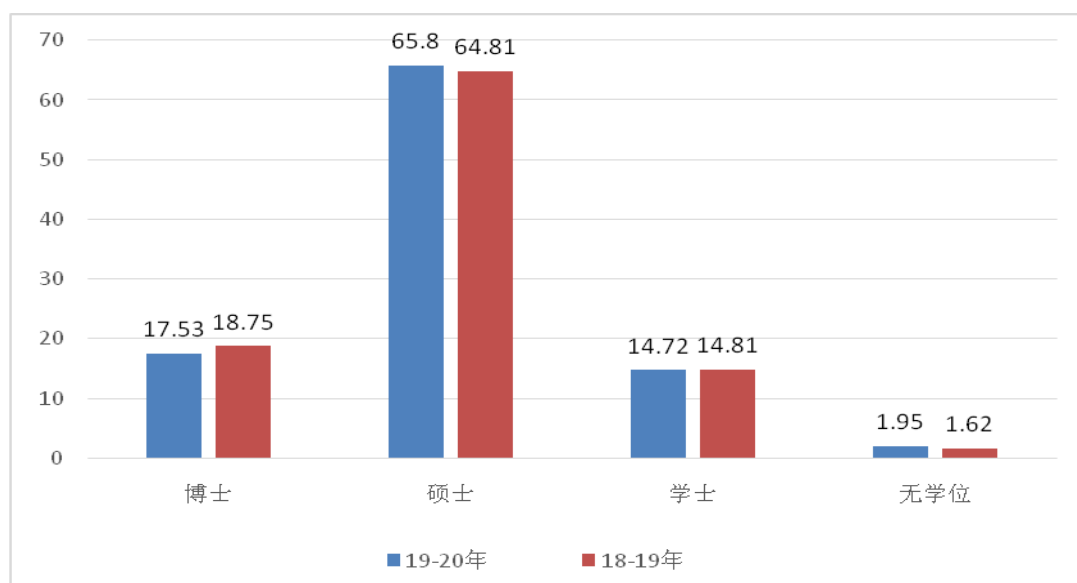


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

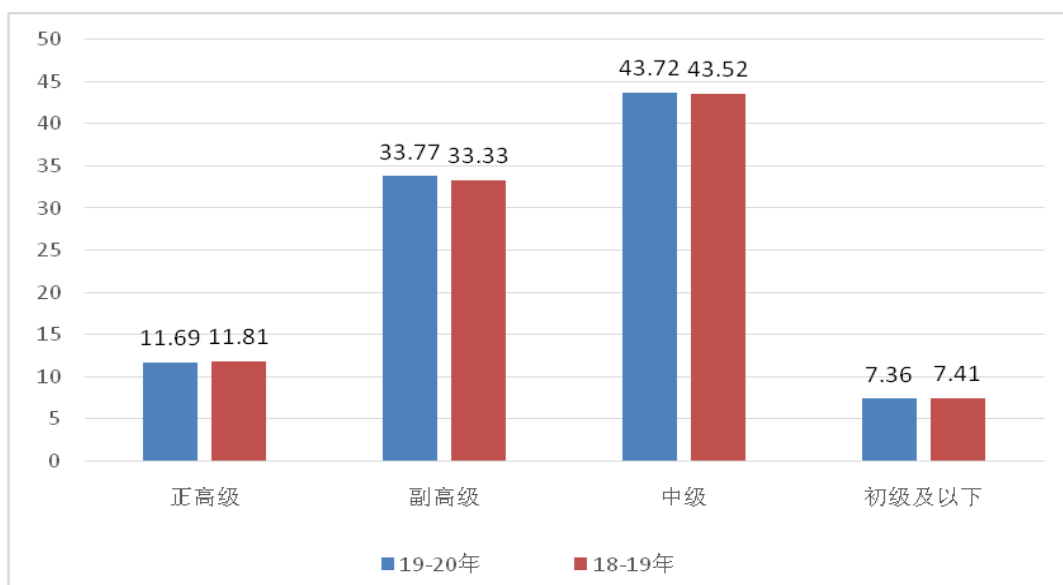


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

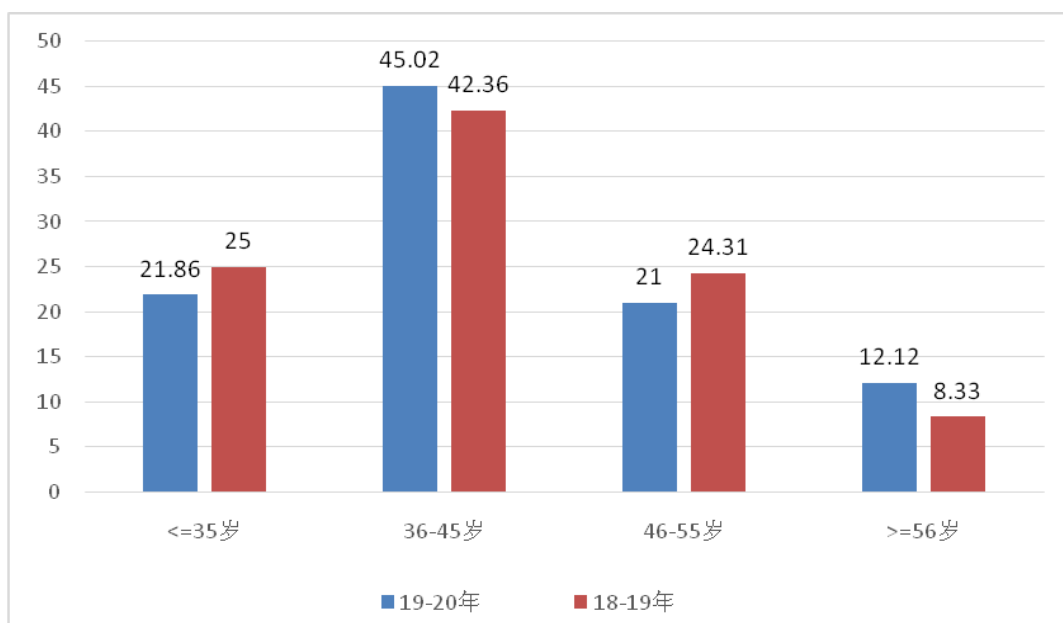


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 师资队伍建设

健全完善教学激励机制。一是进一步完善了相关人事管理制度。本年度相继制定了《长江大学文理学院教职工退休办法》（文理行发【2019】4号）、《长江大学文理学院非教师岗位人员工作责任事故认定与处理办法》（文理行发【2019】11号）以及《长江大学文理学院教学系（部）岗位职责》（文理行发【2019】32号）等一系列文件。同时大幅度提高一线教师工资待遇，有效调动了教师教学积极性和工作热情，广大教师主动承担教学任务，认真履行岗位职责，严格执行课

堂教学规范，积极参与教研教改。二是采取外引内培、专兼结合的方式，有效保证了师资队伍建设的数量和质量，缓解了师资缺乏压力。全年共引进新教师 13 人，其中专任教师 7 人，辅导员 6 人。根据学院思想政治课建设现状，在个人申请的基础上、经教学系（部）、教学工作部和人力资源部的联动考核，从兼职思政课教师中选聘 2 人转为专任教师，同时积极开展兼职课教师的认证工作，最大限度地开发学院现有师资力量。

持续加强师德师风建设。一是坚持把政治标准和师德师风表现贯彻到教师管理的各个环节。在人才引进、教师培养以及教职工考核等各个环节中始终坚持把政治标准和师德师风表现放在工作的首位。3 月，以网络学习的形式组织全院教职工深入学习了《新时代高校教师职业行为十项准则》；4 月，遴选了 7 名教师参加湖北省“厚植弘扬师德师风 做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班（高等教育）的学习，成绩均达到良好以上。此外，还和教学工作部共同举办了 5 场教师培训专题讲座，从多个维度开展教师培训，将师德师风教育落实到具体的培训业务中。二是构建师德建设长效机制。健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，将师德作为任教资格、评聘、考核、评优的主要指标，加强师德行为管理。坚持师德建设从源头抓起、从日常抓起、从细节抓起，将师德行为规范纳入课堂教学、实验教学、实践教学环节质量标准，对教师师德违纪违规行为从严处理，将师德建设不断引向深入。三是选树师德典型。开展师德先进个人及师德标兵的评选表彰活动，同时学院开设师德师风专栏，宣传师德典型先进事迹，将师德教育作为重要内容，纳入教师培训体系。2019 年评选出 1 名师德先进个人和 4 名师德标兵，大力表彰和宣传师德先进，发挥师德典型示范带动作用。坚持把师德师风教育与专业能力提升结合起来，不断探索师德建设新方法和新机制。

（二）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 1793.98 万元，本科实验经费支出为 129.58 万元，本科实习经费支出为 116.66 万元。生均教学日常运行支出为 2225.23 元，生均本科实验经费为 200.46 元，生均实习经费为 180.48 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

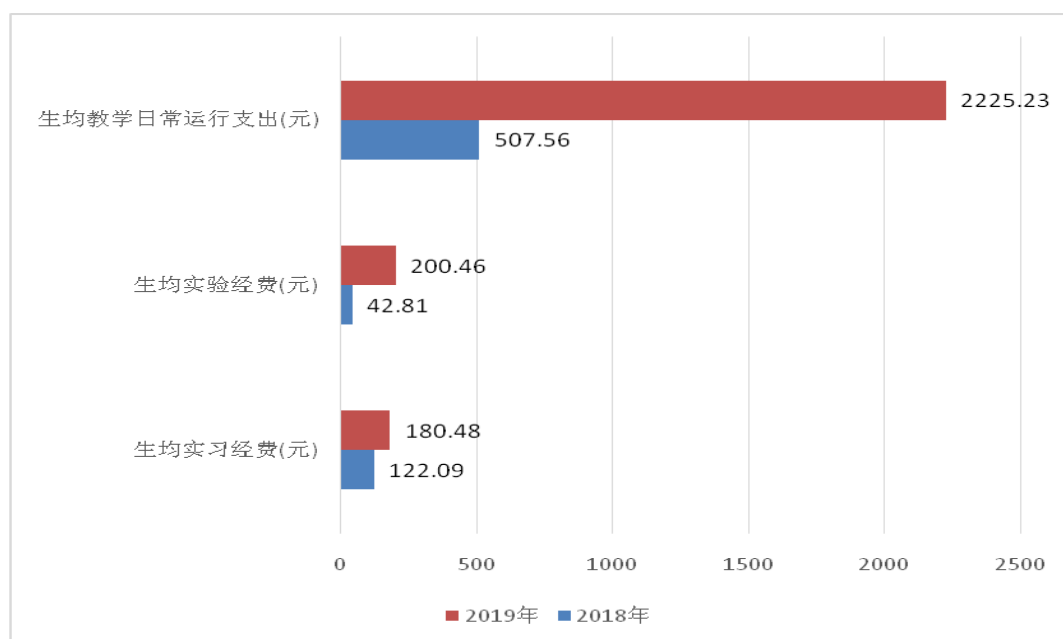


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学设施情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学院总占地面积 49.29 万 m²，学院总建筑面积为 21.00 万 m²。学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 132830.87m²，其中教室面积 95698.03m²，实验室及实习场所面积 7168.25m²。拥有体育馆面积 1502.19m²。拥有运动场面积 25485.0m²。

按全日制在校生 8062 人算，生均学校占地面积为 61.14（m²/生），生均建筑面积为 26.05（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.48（m²/生），生均实验、实习场所面积 0.89（m²/生），生均体育馆面积 0.19（m²/生），生均运动场面积 3.16（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	492902.00	61.14
建筑面积	210021.84	26.05
教学行政用房面积	132830.87	16.48
实验、实习场所面积	7168.25	0.89

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	1502.19	0.19
运动场面积	25485.0	3.16

2. 教学仪器设备

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.495 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 469.82 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.49%。本科教学实验仪器设备 6381 台（套），合计总值 0.435 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 38 台（套），总值 890.37 万元，按本科在校生 6464 人计算，本科生均实验仪器设备值 6729.58 元。

严格执行教学仪器设备购置审批和论证程序，认真做好日常使用及管理维护，扩大实验室开放力度，有效提高了经费使用效率和仪器设备利用效益。各类教室、实验室结构合理、功能齐全，能基本满足教学需要。拥有电子技术实验室、网络实验室、机械制图室、电算化实验室、视唱练耳教室、数码钢琴教室、画室以及新闻演播室等各类实验室 31 间。2019 年，学院兴建了一间“多功能录播教室”（微课制作、精品课录制、讲课比赛实时直播等），成为我院教育信息化建设的亮点工程，多次接待荆州城区及周边兄弟单位参观取经。

3. 图书资源

截至 2020 年 9 月，学院拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17867.68m²，阅览室座位数 1816 个。图书馆拥有纸质图书 75.37 万册，当年新增 24906 册，生均纸质图书 93.49 册；拥有电子期刊 206.22 万册，学位论文 761.23 万册，音视频 69876.0 小时。2019 年电子资源访问量 3.2 万次，当年电子资源下载量 5.4 万篇次。

为了更好地开展读者服务工作，外借书库及阅览室每周七天开放，主要阅览室每天从早 7 点至晚 10 点开放 15 小时，每周开放时间达 105 小时；网上资源实行 24 小时开放。全年共接待读者约 20 万人次，2019 年图书流通量达到 3.86 万册。

4. 数字信息资源利用

学院十分重视信息化的建设，强化信息资源的管理和应用，为教学、科研和管理创造良好的信息环境。学院校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带

宽 250Mbps。网络接入信息点数量 1948 个。电子邮件系统用户数 4800 个。管理信息系统数据总量 12GB。信息化工作人员 17 人。

通过研制和开发，构建了 OA 网上办公系统、教务工作管理系统、实验教学信息系统、数字图书馆数据库系统、教学和管理考核评估系统、财务管理系统等多个信息工作平台，形成了信息收集、信息存储、信息交流和信息使用一体化的运行机制。从组织上组建了网络信息技术中心，具体负责网络和信息的管理和开发；从管理上形成了由图书馆、实验室与网络管理中心、组织与宣传部及学院办公室相结合的协调机制，实现信息和各类文献的共享；从运行上实现图书馆网站和数据库系统全年全天候无障碍服务，接受全校师生员工使用各类终端进行访问；从信息资源共享上保持和湖北省高院数字图书馆及 CALIS 的无缝连通，与长江大学签订了合作协议，实现了纸质图书和电子资源共享。充分利用长江大学的网络系统，支持数字图书馆和电子阅览室，进行网上多媒体教学，开展网上办公，以及进行信息的收集、检索和交流等，形成全方位的信息共享，为全院师生员工的教学、科研、工作和管理等，创建了宽广的平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为了深入推进教育教学改革，加快转型发展，进一步提高人才培养能力，学院按照突出应用、强化实践、提升能力、凝练特色、发挥优势的原则，以学科为基础，调整专业结构，优化专业布局，构建传统优势专业与新兴应用型专业协调发展的专业体系，为地方经济社会发展培养更多更好的高素质应用型人才。

建立专业动态调整机制。成立由行业、企业专家及教授组成的专业建设指导、评审团队，首先加强对专业设置、结构调整和专业建设工作的指导，重点做好专业发展调研、专业调整方案制定、新专业审核、专业建设计划审定等工作；其次明确专业设置标准，规范审批程序，确保新上专业符合学校专业发展思路和要求，适时停招和淘汰不适合社会需求的专业；同时开展专业评估，依据评估结果确定调整方案、招生规模和建设计划。2019 年新增了物理学（师范类）、风景园林和美术学（师范类）3 个新专业。

实施大类招生和培养改革。配合国家招生考试制度改革，结合学院实际，2019 年首次在建筑类、计算机类、工商管理类推行大类招生，通过“大类招生+入校

分流”，让学生理性选择专业，提升学院应用型人才培养能力，不断推动学院转型发展；开展课程分层教学改革。为了适应不同英语、数学水平大学生的学习需求，真正做到因材施教，让学生充分发挥潜能，在管理系实施了大学英语、高等数学分层教学改革。在以学生兴趣、能力、意愿等基础上将大学英语、高等数学各分为了 A、B 两个层次的教学班级。

加强特色专业建设。紧密依托学科发展和学校资源优势，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，学院全面加强本科专业基本条件建设，强化专业内涵建设，促进专业特色发展。2019 年，我院学前教育专业顺利通过省学位委员会的专业评估，同时，我院商务英语专业获批湖北省一流本科专业建设点，商务英语专业教学团队获评湖北省本科高校省级教学团队，英语教研室获评湖北省本科高校优秀基层教学组织。

（二）课程建设

学院把提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手。本学年高级职称教师承担的课程门数为 268，占总课程门数的 33.00%；课程门次数为 524，占开课总门次的 29.91%。正高级职称教师承担的课程门数为 79，占总课程门数的 9.73%；课程门次数为 97，占开课总门次的 5.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 74，占总课程门数的 9.11%；课程门次数为 89，占开课总门次的 5.08%。副高级职称教师承担的课程门数为 207，占总课程门数的 25.49%；课程门次数为 437，占开课总门次的 24.94%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 189，占总课程门数的 23.28%；课程门次数为 392，占开课总门次的 22.37%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）承担本科教学的具有教授职称的教师有 36 人，以我校具有教授职称教师 54 人计，主讲本科课程的教授比例为 64.29%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

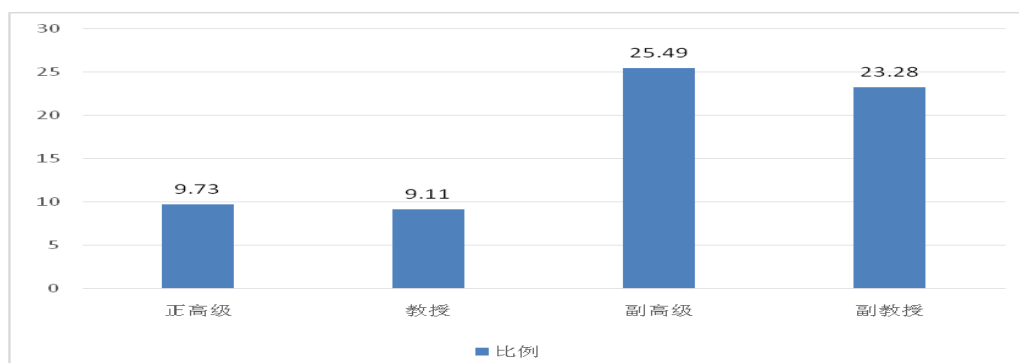


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

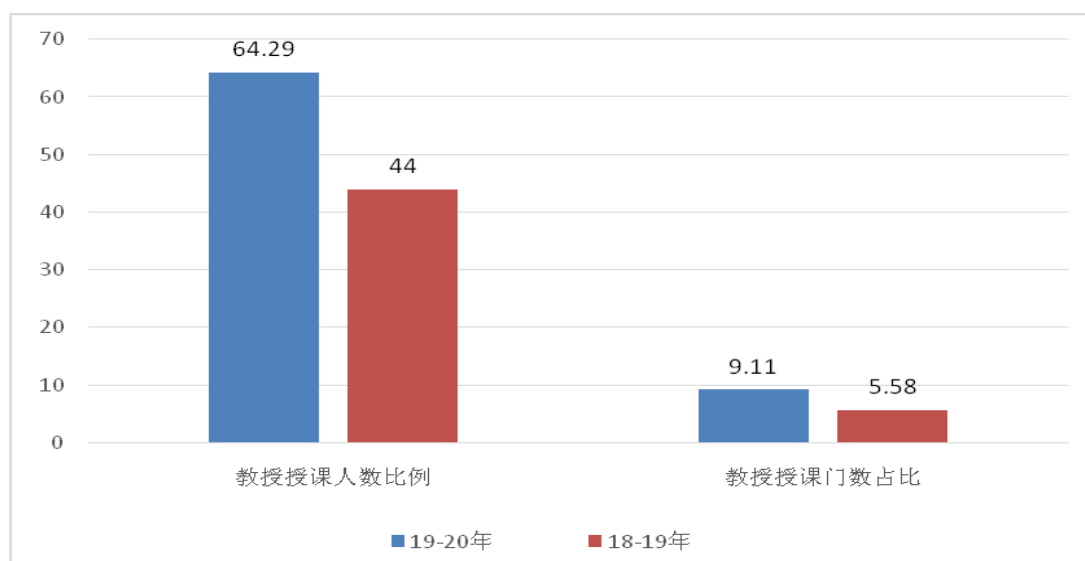


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学院制定了课程建设指导性意见，明确进一步转变教育思想观念，深化教学内容、教学手段、教学方法改革，优化课程结构和课程体系，突出优势课程特色，增强学科之间的渗透和融合，提高课程建设的整体水平。

1. 优化课程体系。着力优化课程结构，突出实践特色。以应用型人才培养为目标，形成由通识教育课、学科基础课、专业主干课、实践课以及创新创业课五大模块组成的课程体系。学院针对各类课程进行了科学分类，一是通识教育课。通识教育课又分为通识教育必修课和通识教育选修课，旨在培养学生的社会适应能力和自身发展能力，提高学生的综合素质。二是学科基础课。学科基础课旨在为专业课程学习打下坚实的理论基础，增强学生的发展后劲。三是专业课。专业课又分为专业核心课程和专业选修课程，旨在培养学生的专业基础，提升学生的专业能力。四是实践教学环节。分为独立实践教学环节、课程内实践环节，旨在培养学生的实践能力、创新意识和创业能力。五是创新创业。旨在培养学生创业意识和实践能力，为提高人才培养质量打下坚实基础。为加快推动办学向应用型人才培养模式转型，学院提高了实践教学学分比例，各学科培养方案学分统计见表 5。

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

表 5 全院各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	62.95	17.91	24.53
经济学	92.50	7.50	17.50	工学	65.10	16.85	26.97
法学	90.31	9.69	17.50	农学	68.99	18.16	30.29
教育学	61.18	14.12	18.82	医学	76.72	9.51	31.34
文学	73.30	12.97	25.61	管理学	79.66	14.45	15.88
历史学	-	-	-	艺术学	68.65	12.88	22.91

2. 明确课程建设思路。学院出台了《长江大学文理学院教学工作规范》、《长江大学文理学院课程设置与管理办法》、《长江大学文理学院课程教学大纲管理办法》等文件，按照“分级分类”“保合格、促优质、创精品”的课程建设思路，积极推进课程建设。本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 812 门、1752 门次。

3. 保证课程教学质量。一是全面修订课程教学大纲。依照 2019 版人才培养方案培养目标要求，整合更新充实课程教学内容。二是规范课堂教学行为。制定《长江大学文理学院主要教学环节质量标准》、《长江大学文理学院实验室建设管理办法》等制度，强化教学过程监控，保证教学运行质量。三是保证多媒体教学效果。升级改造多媒体教学设备，加强课件制作技术培训，引导教师合理有效的使用多媒体技术，开展多媒体教学比赛，改善多媒体教学效果。四是充分发挥网络课程优势。通过线上提供学习资料、进行辅导答疑等，为学生提供自主学习环境，提高教学效果。

4. 强化课程共建共享，推动信息技术与教育教学融合。学院利用网络课程资源推进网络互动教学，免费引入了超星尔雅网络课程建设平台，同时注重加大精品课程、视频公开课的培育、建设工作，2019 年建设并投入使用了智慧教室，利用智慧教室录播室逐步推进精品课程、优质课程视频教学内容的录制工作，促进优质教学资源的共享，推动信息技术在教育教学中的广泛深入应用。

学院各专业平均开设课程 18.73 门，其中公共课 1.00 门，专业课 17.75 门；各专业平均总学时 2783.32，其中理论教学与实验教学学时分别为 2132.91、313.77；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2890.00	81.21	18.79	74.39	6.00	170.00	82.30	17.05
130502	视觉传达设计	2906.00	79.87	18.46	74.54	1.00	170.00	81.54	18.46
130401	美术学	2898.00	84.49	15.51	70.32	1.00	170.00	80.53	19.47
130305	广播电视编导	2684.00	87.06	12.94	60.48	39.52	188.50	86.47	13.53
120208	资产评估	2876.00	80.25	19.75	74.83	25.17	170.00	84.37	15.63
120206	人力资源管理	2876.00	80.25	19.75	74.83	25.17	170.00	84.37	15.63
120203 K	会计学	2900.00	81.91	18.09	70.62	29.38	170.00	85.14	14.86
120202	市场营销	2876.00	80.25	19.75	74.83	25.17	170.00	84.37	15.63
120201 K	工商管理	2876.00	80.25	19.75	74.83	25.17	170.00	84.37	15.63
101101	护理学	2376.00	78.45	21.55	87.29	12.71	175.00	65.71	17.14
100201 K	临床医学	3568.00	85.87	14.13	79.99	18.89	247.00	76.72	9.51
090502	园林	3218.00	77.41	22.58	67.68	6.46	180.00	83.82	16.18
090401	动物医学	2605.00	74.66	25.34	87.10	12.90	196.25	70.70	20.38
082803	风景园林	3170.00	77.22	22.78	70.35	4.79	180.00	77.57	22.43
082802	城乡规划	3230.00	76.28	23.72	71.52	3.96	185.00	76.60	23.40
082801	建筑学	4110.00	75.60	24.40	70.68	5.23	230.00	76.70	23.30
081001	土木工程	3146.00	76.40	23.60	73.94	4.96	180.00	82.35	17.65
080910 T	数据科学与大数据技术	3120.00	83.6	16.4	88.54	11.46	180.00	76.7	17.7
080905	物联网工程	3120.00	83.6	16.4	89.42	10.58	180.00	76.7	17.7
080901	计算机科学与技术	3120.00	83.6	16.4	88.36	11.64	180.00	76.7	17.7
080701	电子信息工程	3096.00	83.0	17.0	88.66	11.34	180.00	76.1	18.3
080204	机械电子工程	3124.00	84.6	15.6	94.49	5.51	180.00	77.5	16.9
080202	机械设计制造及其	3124.00	84.6	15.6	94.40	5.60	180.00	77.5	16.9

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	自动化								
071102	应用心理学	2348.00	75.83	24.17	81.18	2.35	170.00	77.17	22.83
070201	物理学	3076.00	82.8	17.2	92.01	7.99	180.00	76.1	18.3
070101	数学与应用数学	2320.00	75.17	24.83	91.55	2.56	170.00	62.94	19.41
050302	广播电视学	2680.00	86.60	13.40	62.24	37.76	185.50	85.98	14.02
050262	商务英语	2180.00	77.25	21.47	98.72	1.28	132.00	81.06	18.94
050209	朝鲜语	1986.00	79.15	19.44	98.59	1.41	132.00	75.76	24.24
050201	英语	2180.00	77.25	21.47	98.72	1.28	132.00	81.06	18.94
050101	汉语言文学	2672.00	83.75	16.25	70.03	29.97	160.00	82.19	17.81
040106	学前教育	2136.00	79.21	19.38	98.41	1.25	160.00	80.62	19.38
030101 K	法学	2952.00	83.47	16.53	59.76	1.08	160.00	90.31	9.69
020401	国际经济与贸易	2956.00	85.39	14.61	62.65	2.17	160.00	92.50	7.50
020301 K	金融学	2956.00	85.39	14.61	62.65	2.17	160.00	92.50	7.50

（三）教材建设

规范教材选用，健全评价体系。学院把教材选用作为课程建设的重要内容之一，制定了《长江大学文理学院教材管理办法》，要求各专业优先选用国家规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材及同行公认的优秀教材，积极选用近三年出版的高质量新教材以及“马工程教材”等。并规范了教材的征订及审核工作。例如全国高校思想政治理论课教材 2018 年改版后，为帮助教师准确把握改版后教材的基本精神、核心内容以及修订的重点、难点等，思政课部组织全体教师参加了新教材使用培训，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生头脑”落到实处。

完善教材建设机制，培育优秀教材。学院鼓励教师根据学科专业特点和教学改革的需要，编写特色教材、高质量教材，锤炼精品，确保学科最前沿知识进

中课堂”日常教学管理

加强线上教学过程管理，确保在线教学质量。学院构建了由院领导、教务部长、系主任、督导专家、教务管理人员组成的“五位一体”的听课模式和质量反馈机制。实行线上教学以来，院长、副院长、教学督导员和教学工作部、各系部主要负责人进入“空中课堂”听课评课，为网络教学巡诊把脉，保证线上教学与线下教学实质等效；全院 342 名教师进入课堂进行在线观摩，促进了线上教学质量的提高；督导专家在线实时点评，帮助老师们加深对在线课堂教学的认识。同时教学工作部安排专人统计每日在线教学情况，包括开课门（次）数、在线教学教师数、参加在线学习的学生人次数等。据统计，开课 4 周以来，院领导、督导专家、相关职能部门管理人员和教师共计听课 889 小节。

依托线上教学平台，创新授课模式。学院鼓励教师结合具体实际创新线上授课模式，强调教学方式的灵活性，不搞一刀切。疫情期间学院一方面利用超星尔雅等数字化课程平台的国家级、省级精品在线开放课程资源，倡导学生在线自主学习；另一方面依托腾讯会议、腾讯课堂、超星学习通、哔哩哔哩、雨课堂、钉钉等企业平台开展线上教学。据统计，参加线上学习的学生占比 98.45%，疫情隔离期间，学生所使用的设备能够支持在线学习的占比 98.27%。其中，使用手机进行在线学习的学生占比 75.03%，共计 2404 人，使用电脑进行在线学习的学生占比 20.94%，共计 671 人，使用平板进行在线学习的学生占比 4.03%，共计 129 人。

疫情期间线上教学总体上运行平稳，绝大多数师生持肯定态度，教学效果较好。同时，经过这一特殊阶段的网上教学实践，普遍增进了教师对新的教学手段、教学方式的理解，这也为学院推进一流课程建设、一流专业建设、线上线下混合教学增添了助力。

（五）实践教学

我院以应用型人才培养为主线，加大教学投入，改善教学条件，深入推进教学改革，初步形成了课内实验实训、课外素质拓展活动、学科竞赛、校企（院地）合作、创新创业教育的实践教学体系。在修订人才培养方案时做“加减法”，即减少总学分要求和专业选修课学分，增加实践课学分和课外学分，提高实践教学比重，规范通识课和专业核心课程，确保本科专业人才培养要求，进一步突出实践教学地位，强化学生实践能力培养。目前，理工农医类专业的实践教学环节的

合计学时数不少于专业总学时数的 30%，其它专业实践教学环节的合计学时数不少于总学时数的 20%，并且确保实践教学四年不断线，将实践能力训练和创新创业教育融入人才培养全过程。本学年本科生开设实验的专业课程共计 210 门，其中独立设置的专业实验课程 56 门。学院有实验技术人员 4 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 25.00%。

1. 加强实验室与实验教学管理。学院设有实验室与网络管理中心统筹实验室资源配置与管理，系（部）具体负责各自所属专业实验室建设与管理、实践教学运行工作。为了完善实验室和实验教学管理规范，学院制定了《长江大学文理学院实验教学管理办法》、《长江大学文理学院实验室建设管理办法》、《长江大学文理学院计算机房管理规定》、《长江大学文理学院实验仪器设备损坏丢失赔偿办法》等一系列制度，明确实验教学质量标准，修订实验课程教学大纲和实验指导书，认真落实实验教学任务，科学安排实验教学进程，定期开展实验教学评估。受疫情影响，本学年实验课开出率达到 65%以上。启动“校友邦”平台对学生实践教学环节进行全过程管理，提升了实验室与实验教学管理的信息化水平，有力保障了实验教学运行质量。加大实验室开放力度，实验室除了正常开课使用外，还通过有组织、有计划的开放实验室，在大学生学科竞赛、创新创业竞赛、平时课业训练、毕业论文（设计）等活动中发挥了巨大的作用，学生取得的成果斐然。

2. 保障实习实训运行秩序与质量。一是修订本科专业实践教学大纲。明确实习、实训等环节的培养目标、要求、学分、内容、组织形式、考核方式等。严格执行实践教学大纲要求，落实实习实训执行率；二是重视实习实训场所建设。建有院内实习实训场所、院外实践教学基地 129 个；三是健全实习实训规范。出台《长江大学文理学院实习工作条例》及配套制度，明确各实习实训环节的组织管理、实习安排、实习场所以及实习方式等，细化指导教师、学生及相关人员的行为规范，制定实习实训实施计划、工作手册等，确保实习实训有计划、有标准、有措施、有监督、有落实；四是加强实习实训检查和评估。把实习实训作为期初、期中、期末教学检查的重要内容；五是搭建实习实训管理平台。引进“校友邦实习平台”，监测和指导毕业生毕业实习的岗位出勤、实习内容、实习日志等，直至完成毕业实习报告。

3. 完善毕业论文（设计）审查制度。毕业论文（设计）是实践教学体系中的重要环节，学院修订了《长江大学文理学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，从指导教师、选题、开题、中期检查、答辩等各环节提出具体要求。并对《长江

大学文理学院毕业论文（设计）书写印制规范》中《撰写规范》做出了调整。在论文监管方面，实行院、系（部）、教研室三级管理，将毕业论文（设计）工作全程纳入质量监控，开展毕业论文抽查工作。抽查分三部分进行：一是前期检查，重点审查选题的合理性、准确性、难度，检查开题报告、任务书完成情况及质量；二是中期检查，重点检查毕业论文（设计）工作进度，初稿完成情况；三是质量评估，重点对毕业论文（设计）完成的质量进行评估。同时，为提高学生论文原创性，学院使用“维普论文检测管理系统”对毕业论文进行了相似度检测。本学年共提供了 1320 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我院共有 155 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.45%，平均每位教师指导学生人数为 6.7 人。

（六）创新创业教育

近年来，学院通过开设创业课程、组织创业模拟竞赛、拓展创业实践基地等措施，深入开展创业教育，培养创新意识，提升创新能力，通过项目评选与资助等形式，鼓励学生自主创业，促进学生创新创业呈现新局面。

首先，推进创新创业教育改革。构建创新创业教育育人平台，强化创新创业课程建设，构建“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育课程体系，完善“实验教学+综合实践+创新创业训练”的创新创业实践教学体系，优化“理论+实践+实务”的创新创业教育内容体系；其次，强化创新创业课程资源建设。本学年面向全校学生开设了通识选修课程《创业基础》；第三，提升创新创业师资水平。设立创业学院，拥有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 18 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 70 人次参加了创新创业专项培训；第四，开展创新创业竞赛活动。积极组织学生参加学科竞赛及创新创业大赛。2019 年，我院组织管理系学生参加第九届全国大学生市场调查与分析大赛，获得湖北省选拔赛二等奖 2 项；参加第二届全国高校 EVC 企业价值创造实战竞赛省赛，获得三等奖 1 项；参加第十五届“新道杯”沙盘模拟经营大赛省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、全国赛三等奖 1 项，参加第七届全国高校商业精英挑战赛总决赛，获得省赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。组织建筑与设计系学生参加第 13 届中国大学生计算机设计大赛，获得国家级及省级奖励等。

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

表 7 2019-2020 学年长江大学文理学院部分学科竞赛一览表

序号	竞赛项目名称	级别	获奖等级	团队/个人	获奖学生
1	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	国家级	优胜奖	个人	宋博武
2	第十二届高教杯先进成图技术大赛(尺规类)	国家级	二等奖	个人	陈柯
3	第十二届高教杯先进成图技术大赛(建模类)	国家级	三等奖	个人	陈柯
4	第十二届高教杯先进成图技术大赛(机械类团体奖)	国家级	三等奖	团体	陈柯、莫观清、区汉铭、徐维湘、董凯
5	2019 全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖(总决赛)	国家级	三等奖	团体	洪志成、谢宾文、秦飞龙、李琰、刘晓航
6	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	省级	二等奖	个人	宋博武、段钰、向柳青、袁俊
7	2019 全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖	省级	二等奖	团体	袁都、杨小丰、李琰、曾文财、秦飞龙、张健柳笛、王辰宇、宋博武、曾文财
8	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	省级	三等奖	个人	王鸿霖、周奂奂
9	第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级	三等奖	团体	王少桦、张晨曦、胡李蕾、董小婉、王晶
10	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖	团体	丁重阳、段云梦、何苗 刘苗
11	湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	三等奖	团体	杨晋霞、胡李蕾、张晓睿、田蕊
12	第二十二届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛	省级	三等奖	个人	宋思思、张梦诗
13	2019 年中国华中地区韩国语演讲大赛	省级	一等奖	个人	李再理
14	第 25 届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛湖北省决赛	省级	三等奖	个人	向立海、王晶
15	2019 湖北省民办高校“外教社杯”英语演讲大赛	省级	三等奖	个人	戴珺妍

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

16	第九届湖北省普通高等院校师范专业大学生教学技能竞赛（初中组）、（高中组）	省级	三等奖	个人	刘迪、黄玉婷
17	第八届海峡两岸口译大赛（湖北省赛）	省级	优秀奖	个人	陈玥瑾、张梦诗
18	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛湖北赛区复赛	省级	三等奖	个人	李玲、桑邹
19	2019 年全国大学生英语竞赛	省级	一等奖	个人	刘迪、张慧敏
			二等奖	个人	洗月霞、欧美玲、彭红霞、江洋、陈咏枢、石惠香、徐晶晶、侯明双、邹茂东
			三等奖	个人	王晶、邓楠秀、吴丽娜、向立海、戴媚、肖子旋、陈茵、金梦欣、熊利、许蝶、曾紫阳、胡李蕾、商胜男、邓梦玲
20	第 25 届湖北省翻译大赛专业英语 B 组笔译决赛	省级	特等奖	个人	王少桦
			二等奖	个人	邹茂东
			三等奖	个人	郭玉玲、商胜男
21	第三届全国大学生环保知识竞赛	省级	三等奖	个人	徐趁
22	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛	国家级	三等奖	团体	倪睿杰、詹朝、黄有董、高金金、张胜莉
23	2019 年全国高校商业精英挑战营销模拟决策竞赛	省级	一等奖	团体	童彤，董洁，杨宏妮，李想，刘文博
			三等奖	团体	费寿铭，杨晓旭，彭书慧，孙德佳，卢继梅
24	2019 年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛	国家级	二等奖	团队	戴浩、李爱杰、童彤、彭书慧、胡杨

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

25	第八届全国外贸从业能力大赛（春季赛）	国家级	二等奖	团队	艾德敏、陈亮、陈婷婷、陈文婷、戴浩、方琴、郭子田、何玉婷、黄珍妮、蒋菱婷、李爱杰、李玉环、秦梦莹、舒宁、田熙熙、徐露、殷莉茹、张肖、周翠、左娟
			二等奖	个人	郭子田
			三等奖	个人	张肖、周翠、方琴、舒宁、李玉环
26	湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	二等奖	团队	胡杨、王金涛、官悦、官悦、赵雄、蒋菱婷、徐露、许定灿、郭子田
27	2019 年全国大学生英语竞赛（湖北赛区）初赛	省级	三等奖	个人	余艳琴
28	大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖	团队	邹瑾瑾、和璐瑶、胡梦奇
			三等奖	团队	牟群瑶、王甜、许宁玲
		省级	三等奖	团队	蔡连皓、王子豪、王爱燕、裴肖婧、黄瑶、王悦、宋莹辉、唐晴川
29	全国大学生广告艺术大赛	省级	三等奖	团队	陈睿、刘万
			优秀		曹力允、王成浩、曹杉、蔡连皓、左兰田、唐汇欣、陈睿、刘万
30	2019 全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖（总决赛）	国家级	二等奖	团体	王文斌、黄金波、方天真、陈昊、张萌、张萌、司雅雯、陈常燕、刘伟

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

31	2019 全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖（省赛）	省级	一等奖	团体	施冰寒、李雯、兰密、张瑞华、郭仁莉
32	2019 中国大学生计算机设计大赛（总决赛）	国家级	二等奖	团体	张瑞华、郑军、刘永华、陈昊、何健、余焕哲
33	2019 中国大学生计算机设计大赛（中南赛区）	省级	二等奖	团体	王文斌、施冰寒、杨迥傲

表 8 国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	负责人	项目编号	项目名称	指导教师
1	卢冰洁	201913246001	“民办高校”大学生创新创业实践教育模式的构建	潘成华
2	宋莹辉	201913246002	互联网+背景下高校师范生对智能教学辅助工具的应用研究	关莉红, 罗勋章
3	黄有董	201913246003	新零售背景下生鲜超市运营模式分析——以盒马鲜生为例	万楚军
4	张惠晶	201913246004	“数字乡村”战略下农村电商发展策略研究	姚毅
5	冉凤鸣	201913246005	在校大学生互联网消费贷款需求分析	王秀芬, 魏文君

表 9 省级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	负责人	项目编号	项目名称	指导教师
1	王少桦	S201913246006	贝爱儿童礼服跨境营销	张明
2	童彤	s201913246007	我国农村金融服务发展对策研究	罗明, 陈勇
3	吴伟	s201913246008	VR 技术的广泛应用研究	李锐
4	宋博武	s201913246009	语音控制智能家居系统	李相敏
5	邓永涛	s201913246010	融媒体视域下传媒专业影像课程实践研究——荆楚民间技艺系列专题片	徐霄

四、专业培养能力

(一) 专业培养目标与培养方案

1. 专业培养目标

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以应用型人才培养为目标,开展一流专业建设,努力提高人才培养能力和质量。修订方向主要有:(1)落实三全育人。把立德树人融入教育教学全过程,加强“思政+”育人体系建设,形成以思想政治理论课为核心、专业教育课程为主渠道、综合素质拓展培养为支撑的协同效应,强化思想引领与价值引导,实现全员、全方位、全过程育人;(2)强化人才培养。各专业人才培养方案结合自身特色优势,确定专业培养目标和培养要求,明确专业负责人,凝练专业特色、发挥专业优势,立足办学定位,创新人才培养模式;(3)优化课程体系。以提高学生就业竞争力为核心,按照知识、能力、素质“三位一体”的人才培养模式,结合教学方式方法改革,以核心课程为重点,进行课程重组与整合,加强学生应用能力的培养;(4)坚持学生为本。以学生发展为中心,形成集专业培养计划、自主发展计划、辅修学士学位培养计划为一体的、第一二课堂贯通的人才培养,全面构筑“三全育人”人才培养体系;(5)提升实践能力。统筹推进实践教学环节改革,落实创新创业能力培养的具体措施,鼓励学生参加各类学科知识竞赛、科技活动和创造发明,加强学生综合素质培养。

以外国语学院英语专业为例。英语专业为湖北省专业综合改革试点专业,2019年英语专业教研室获评为湖北省本科高校优秀基层教学组织,其中商务英语专业教学团队获评湖北省本科高校省级教学团队,在多年的专业建设及办学中已形成了自身的特色:**一是构建了“学训一体”的商务英语人才培养课程体系。**基于“互联网+外贸”发展趋势下社会对英语人才的需求,通过校级重点专业建设和省级综合改革试点专业建设,设计了依托互联网 B2B、B2C 等跨境电子商务平台的实践体系,嵌入于通识教育、英语知识、商务知识、跨文化交际知识四大课程模块,构建知识传授与技能培养相结合的“学训一体”的课程体系,解决了传统英语专业重语言操练、轻实操实践的问题。**二是建立了“浸入式”的商务英语人才培养模式。**与广东省深圳网贸会、东莞市网商会、东莞市工贸发展促进会、湖北省荆州市电子商务协会等商会合作,建立了校内商务工作坊和 300 余家跨境电子商务校外实践基地。依托校企合作,构建并实施了“3+1”、“5+3”、“四年

不断线”的“浸入式”商务英语人才培养模式。利用合作企业线上线下资源，解决了教学资源内容陈旧、实践技能滞后于行业发展、学生实习时间和地域受限的问题。三是打造了“专兼互补”的“双师型”教师队伍。通过引进、培养、交流等形式，培养了 14 名专职“双师型”教师，聘请了 8 名一线外贸骨干担任兼职教师。这些举措有效保障商务英语教师顺应“互联网+”时代跨境电子商务的快速发展，解决了毕业于语言文学专业的传统英语老师商务知识薄弱、商务技能欠缺的问题。

2. 人才培养方案特点

学院全面贯彻党的教育方针，坚持以学生为中心，按照知识、能力、素质“三位一体”的人才培养模式，全面修订了 2019 级本科专业人才培养方案。严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导，进一步完善专业办学定位和专业培养目标，突出专业培养特色，优化课程体系和教学内容，专业选修课根据不同类型人才的培养需求灵活设置专业方向，增加实践教学环节比例，强化了创新创业教育与专业教育、实践教学的有机融合，将应用型人才培养贯穿于人才培养的全过程。

科学合理安排学分学时。降低毕业总学分，减少教学学时，总学分四年制控制在 170 学分以内，五年制控制在 220 学分以内，其他专业控制在 160 学分以内。理工农医专业的实践教学环节累计学时应不少于总学时的 30%，师范生教育实践累计不少于 1 个学期（18W），其中，每学年安排教育实践时间累计不少于 2 周。通过改进教学方法，引进现代化教学手段等途径，减少课内学时，加强课外指导，为学生自主学习提供了合理的时间安排。

提高实践教学学分比例。强化实践，突出应用。在控制毕业最低总学分数的前提下，适度提高综合实践教学环节学分数。增加独立开设的实验课程数量，增加理论课内的实训课时。鼓励有条件的专业开设独立设计的实验课，特别是理工科专业开设专业综合实习或课程设计。人文社会科学类专业实践教学学时不少于总学分（学时）的 25%，理工类专业实践教学学时不少于学分（学时）的 30%，实践学时的开设呈逐年上升趋势。

实施自主发展计划。自主发展计划是人才培养方案的重要组成部分，为拓展学生知识领域、发展学生的个性和特长以及发现、发展各自的志趣、潜力和特长创造条件，是引导学生开展自主学习活动的主要依据。本科学生在取得专业培养计划规定学分的同时，还应取得 10 个课外学分方可毕业。为此，我院制定了

《长江大学文理学院课外学分管理办法》为课外学分的获得提供制度保障。

3. 专业培养效果

通过 2020 届毕业生就业情况分析报告，我院本科人才培养目标定位与社会人才需求相适应，分析结果如下：

(1) 毕业生职业发展具有竞争力。毕业生在工作岗位上表现出竞争力与发展后劲，总体来看，2020 届毕业生月收入最集中的区间为“3001-4000 元”，人数占比为 31.59%；其次是“4001-5000 元”，占比为 27.62%。从调查问卷反馈的情况来看，有 81.98%的毕业生对目前工作的薪酬水平感到满意。毕业生在金融（银行/保险/证券）业、媒体/信息及通信产业就业的月收入相对较高，此外，本校 2020 届毕业生中获得职位晋升的平均次数为 0.7 次。

(2) 毕业生积极服务地方建设，为地区经济发展做出较大贡献。学院将毕业生的就业地域划分为本省（湖北省）和外省（湖北省以外的其他省份），统计分析结果如下表所示：2020 届毕业生中，目前已落实的工作地域主要集中在本省，占比为 59.25%，而有 40.75%的毕业生在外省就业，其中主要集中于广东省、上海市、江苏省、浙江省。学院进一步对生源地与就业地域进行了分析，69.73%湖北生源的毕业生选择在本省（湖北省）就业，有 30.27%的湖北生源的毕业生选择在外省（湖北省以外）就业。而在外省生源中，80.75%的毕业生选择在外省（湖北省以外）就业，有 19.25%的毕业生选择在湖北省就业。具体情况如表 10 所示。

表 10 2020 届毕业生生源地与就业地域分析

单位：人数（人）、比例（%）

生源地 \ 就业地		本省就业	外省就业	总计
		人数	比例	人数
省内	人数	705	306	1011
	比例	69.73%	30.27%	100.00%
省外	人数	51	214	265
	比例	19.25%	80.75%	100.00%
总计	人数	756	520	1276

可见本校毕业生积极服务于本省的经济建设与建设，较好地体现了本校的办学特色。

表 11 2020 届本科毕业生各专业的就业率分布

单位：人数（人）、就业率（%）

专业	就业人数	就业率
朝鲜语	3	100.00%
环境设计	23	95.83%
园林	22	95.65%
动物医学	20	90.91%
汉语言文学	166	89.73%
学前教育	94	89.52%
英语	187	89.47%
机械设计制造及其自动化	45	86.54%
工商管理	28	84.85%
建筑学	27	84.38%
视觉传达设计	37	84.09%
物联网工程	15	83.33%
商务英语	34	82.93%
广播电视编导	18	81.82%
机械电子工程	14	77.78%
人力资源管理	23	76.67%
会计学	94	75.81%
广播电视学	18	75.00%
电子信息工程	15	75.00%
市场营销	18	72.00%
计算机科学与技术	21	70.00%
应用心理学	23	69.70%
国际经济与贸易	44	63.77%
护理学	45	54.88%
法学	20	45.45%
临床医学	40	28.17%
合计	1094	75.24%

(3) 用人单位对学生的认可度较高，有利于中期职业发展。本校 2020 届毕业生总体能力达成情况较好。用人单位对学院毕业生工作中的优势评价如下表所示：其中用人单位认为学院毕业生的“学习能力”(75.68%)，“沟通能力”(58.38%)，“适应能力”(41.96%)这三个方面的素质比较强。详见图 7。

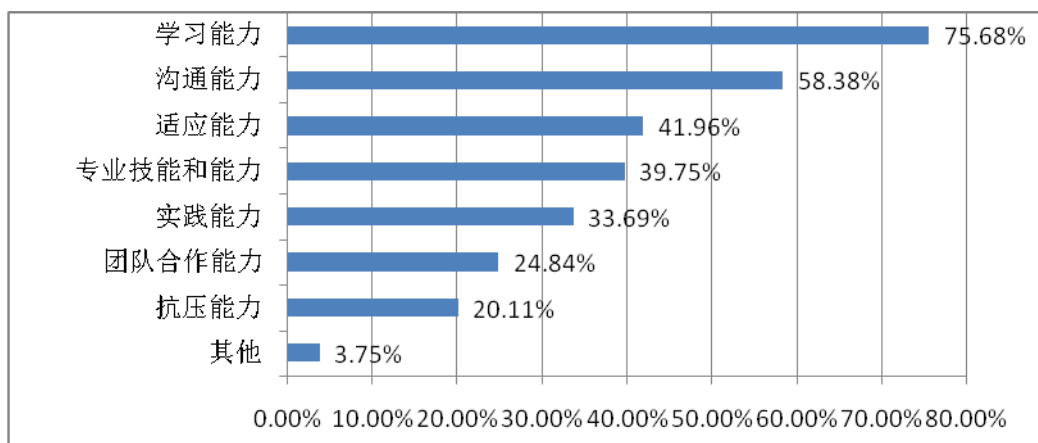


图 7 用人单位对毕业生优势能力评价

（二）立德树人落实机制

1. 坚持立德树人，深化理论学习教育

（1）抓主题教育。创新思想引领载体，深化教育内涵，开展了“聚焦两会热点 学习两会精神”“学习贯彻全国道德模范精神”“弘扬人链精神 争当新时代有为青年”等为主题的团课，不断提高学生的思想政治素质，拓宽思想教育阵地，丰富思想教育形式。

（2）抓关键节点。牢牢抓住纪念改革开放四十周年、五四运动 100 周年、建国 70 周年等重要契机，深入开展“我的中国梦”演讲比赛、“学党史、知党情、跟党走”知识竞赛、“青春告白祖国”庆祝中华人民共和国成立 70 周年晚会、升国旗仪式等各类主题教育活动 30 余场，团结凝聚广大同学听党话、跟党走，树立坚定理想信念。组织配合长江大学“10·24”英雄事迹十周年祭奠活动，传承“人链”精神。

（3）抓实践服务。全年组织开展关爱儿童、植树环保、旧物置换、法律援助等志愿服务 40 余场。继续深入开展湖北省暑期“三下乡”社会实践活动，成立各类社会实践团队 16 支，社会实践活动覆盖面和影响力不断提升。“薪火助学”义务支教服务队荣获团市委“优秀志愿服务团队”，5 名志愿者荣获“优秀志愿服务个人”。深入实施大学生志愿服务西部计划、“三支一扶”活动，优秀学子扎根西部，在祖国最需要的地方奉献无悔青春。

（4）抓学生骨干培训。初级训常识，中级训技能，培训各类学生骨干 500 余人次。举办第二期青年马克思主义者培训班，邀请专家名师开展了系列专题讲座和团建活动，高级班 50 名学员赴周老嘴湘鄂西革命烈士根据地接受红色教育，

做新时代的青年马克思主义者。2019 年涌现出一批先进集体和个人获得市级表彰，外国语系团总支荣获荆州市“五四红旗团总支”称号，学生工作部副部长陈海波荣获荆州市“优秀共青团干部”称号，经法系国贸 5161 班学生李爱杰荣获荆州市“优秀共青团员”称号。

2. 加强学风建设，促进优良学风形成

学院始终把教风学风建设作为重点工作常抓不懈，通过“抓制度建设、抓队伍建设、抓学生日常管理、抓“三自”教育活动、抓激励机制建设”等措施，进一步促进优良学风、校风的形成。

(1) 根据教育部第 41 号令《普通高等学校学生管理规定》，出台了《长江大学文理学院学生管理规定》、修订了《长江大学文理学院学生违纪处分办法》和《长江大学文理学院学生申诉处理办法》等规章制度，并将管理制度作为新生入学教育的重要内容。强化学生自我管理，加强早晚自习、课堂纪律、寝室卫生等日常管理检查力度，严格执行请销假制度，形成了检查、通报、整改、处理的常态运行机制。2019-2020 学年，我院学生工作部共组织寝室内务抽查 800 余间，楼栋值班检查 18 余次。

(2) 发挥学生榜样引领作用，深入挖掘优秀学习典型。各系（部）组织四、六级考试交流会、考研经验交流会、就业经验交流会等，营造浓厚的“学、比、赶、帮、超”学习氛围。在全院开展十佳大学生、校园之星、优秀班级、优秀学生干部、年度文明寝室等评选活动，有力的助推了学院学风建设。

(3) 组织各类竞赛，助力学风建设。激励学生积极参加学科竞赛、技能竞赛、文体竞赛和创新创业活动，推动学风建设。2019 年组织外语系学生参加第二十二届“外研社 国才杯”全国大学生英语辩论赛，宋思思、张梦诗同学荣获三等奖；组织人文与传媒系学生参加湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，我院参赛作品荣获三个三等奖；组织经法系学生参加第九届全国大学生电子商务“创新 创意 创业”挑战赛等创新创业大赛，我院 9 支代表队在省赛现场赛中获二等奖、三等奖各 2 项，在通讯赛中获三等奖 5 项；人文系以洋池五月风科技文化节为契机，组织了“童心闪耀”学前教育专业技能大赛，充分发挥学前专业特色，为全院师生贡献了一台高质量的视觉盛宴。

(4) 开展第五届“洋池读书季”阅读推广活动。图书馆采用设立新书架、新书宣传栏等开展新书宣传，举办“寻找阅读达人”知识竞赛，组织学生参加全国首届“图书馆杯全民英语口语风采展示活动”、第二届湖北省高校“寻找最美

之声”朗读大赛以及首届湖北省高校“掌上诗词大赛”、第二届湖北省高校“学术搜索挑战赛”等活动，多名学生获奖，图书馆获优秀组织奖。

3. 以赛促建，培养学生创新创业意识

(1) 开设创业课程，提升学生创新创业能力。与荆州市就业局合作，在 2020 届毕业生中分两期开设《创业基础》课程，共 1365 名学生参加培训，1325 名学生顺利结业。

(2) 积极参加各类比赛，营造浓厚创新创业氛围。在“互联网+”和专业转型现实推动下，积极整合资源，组织参与各项创新创业大赛。在第九届全国大学生电子商务“创新 创意 创业”挑战赛共有 42 支队伍参赛，我院 9 支代表队在省赛现场赛中获二等奖、三等奖各 2 项，在通讯赛中获三等奖 5 项。第五届“互联网+”创新创业大赛共上报 244 项作品，获得铜奖 1 项、优秀创意奖 2 项。组织申报 2019 大学生创新创业训练计划项目，获得国家级立项和省级立项各 5 个。对 2018 年大学生创新创业训练计划项目的 20 个项目进行了中期检查和结题验收，其中 17 个项目顺利结题、3 个项目延期结题。

(3) 利用社会资源，搭建实践平台。与荆州市智谷创业园共建大学生创新创业基地，为学生初创企业提供经营场地、项目对接、政策咨询等服务。

(三) 实践教学效果

学院专业平均总学分 182.85，其中实践教学环节平均学分 44.13，占比 24.14%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 77.4，最低的是市场营销专业 22.0。校内各专业实践教学情况参见表 12。

表 12 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020301K	金融学	24.0	4.0	0.0	17.5	2	3	26
020401	国际经济与贸易	24.0	4.0	0.0	17.5	2	10	32
030101K	法学	26.0	2.0	0.0	17.5	1	5	30
040106	学前教育	32.0	2.0	10.0	30.29	5	20	194
050101	汉语言文学	31.0	28.0	10.0	18.75	6	22	336

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	28.0	1.0	10.0	22.94	8	81	209
050209	朝鲜语	28.0	1.0	10.0	22.94	8	7	2
050262	商务英语	28.0	1.0	10.0	22.94	9	25	41
050302	广播电视学	31.0	25.5	10	30.46	6	6	21
070101	数学与应用数学	30.0	9.0	10.00	22.94	1	4	89
070201	物理学	31.0	11.5	10.0	25.0	4	2	0
071102	应用心理学	32.0	4.0	10.0	30.96	0	3	42
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	8.0	10.0	24.71	3	9	128
080204	机械电子工程	34.0	8.0	10.0	24.71	3	5	44
080701	电子信息工程	27.0	17.0	10.0	25.88	4	3	20
080901	计算机科学与技术	33.0	16.5	10.0	29.12	4	5	30
080905	物联网工程	33.0	15.0	10.0	28.24	4	3	20
080910T	数据科学与大数据技术	33.0	16.0	10.0	28.82	4	3	0
081001	土木工程	33.0	6.8	10.0	30.52	5	3	165
082801	建筑学	44.0	11.3	10.0	32.99	9	8	198
082802	城乡规划	34.0	8.0	10.0	31.56	5	8	0
082803	风景园林	34.0	9.3	10.0	34.57	9	8	12
090401	动物医学	35.0	24.5	0.0	30.32	3	0	0
090502	园林	39.0	13.0	10.0	32.32	9	8	140
100201K	临床医学	34.0	43.4	0.0	31.34	10	5	106
101101	护理学	30.0	25.0	0.0	31.43	6	22	138
120201K	工商管理	19.0	6.0	10.0	25.17	4	9	20
120202	市场营销	19.0	6.0	10.0	25.17	4	8	15
120203K	会计学	19.0	16.5	10.0	29.38	4	9	91
120206	人力资源管理	19.0	6.0	10.0	25.17	4	6	20
120208	资产评估	19.0	6.0	10.0	25.17	4	3	0
130305	广播电视编导	33.0	28.0	10.0	32.36	6	9	33
130401	美术学	29.0	3.5	10.0	29.67	12	5	41
130502	视觉传达设计	30.0	9.5	10.0	25.46	12	6	123

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	计							
130503	环境设计	31.0	7.5	10.0	27.12	12	9	180

学院依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，不断拓展校外实习实训基地。学院与各类企事业单位、政府部门、教育机构签订合约建有实习基地 220 个，本学年共接纳学生 4344 人次。目前已经与荆州市苏宁电器有限公司、中国移动通讯集团湖北有限公司荆州分公司、湖北江汉建筑工程机械有限公司、武汉东绿美农业贸易有限公司、荆州市城市规划设计研究院等知名单位签订校企合作协议，发挥合作企业优质专业人才资源优势。邀请有实践指导工作经验的管理或技术人员指导学生实习并到校内开展专题讲座。基地每年接受各专业学生开展课程见习、专业见习、顶岗实习、毕业实习等，顶岗实习的学生受到业界的肯定和欢迎。2018 年，我院又新增湖北三宁化工股份有限公司、湖北鑫城普瑞化学科技有限公司、荆州开发区金色摇篮恒隆幼儿园等校企合作单位，许多合作单位通过双向选择，已录用学生多名。

2019 年，学院与荆州市实验中学西校区、广东江门原雅学校、广州市珠海弘儒学校、荆州市西门小学、深圳炎瀚科技公司等开展深度合作，校企合作呈良好态势。同时深化产学合作，人文与传媒系组织了 2019 年教育部产学合作协同育人项目的申报工作，“长江大学文理学院凤凰数媒应用型人才联合培养中心”获批立项，这是我院实施校企间产学合作协同育人，培养高素质创新人才和技术技能人才的重要举措。

表 13 长江大学文理学院部分校外实习、实训基地

序号	基地名称	建立时间(年)	专业	实习学生人数(人)
1	宜昌市中级人民法院	2016	法学	5
2	湖北展信人力资源有限公司	2016	商务英语、英语	10
3	荆州亿丰建设工程有限公司	2016	建筑专业、景观专业、园林专业	3
4	公安电视台	2017	广电、编导、中文	10

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

5	监利县广播电视台	2017	广电、编导、中文	10
6	松滋市传媒中心	2017	广电、编导、中文	10
7	江陵县广播电视台	2017	广电、编导、中文	10
8	上海珍岛信息技术有限公司	2017	会计、工商管理、人力资源、市场营销	20
9	广州领到信息科技有限公司	2018	商务英语、英语（英日双语）	40
10	东莞市雨枫林服饰有限公司	2018	英语（英韩双语）、英语、英语（师范）	15
11	东莞市工贸发展促进会	2018	商务英语、英语	80
12	荆州日报社	2018	广电、编导、中文	20
13	荔枝 FM 广州荔支网络技术有限公司	2018	广电、编导、中文	10
14	武汉中软卓越科技有限公司	2018	计算机与科学技术、电子信息工程	10
15	湖北壹号仓电商物流有限公司	2018	会计、工商管理、人力资源、市场营销	30
16	垦荒人集团鄂西运营中心	2018	会计、工商管理、人力资源、市场营销	20
17	荆州开发区金色摇篮恒隆幼儿园	2018	学前、中文、中师	10
18	武汉东绿美农业贸易有限公司	2019	国际贸易、金融学、法学	10
19	荆州成丰学校	2019	数学	20
20	荆州区太湖港中学	2019	数学	14
21	太晖小学	2019	数学	15
22	荆州市西门小学	2019	英语、英语（师范）	20
23	湖北丝路互连电商产业园有限公司	2019	商务英语、英语（英日双语）、英语（英	40
24	东莞市寮步致上幼儿园	2019	师范	5
25	广州市花都区深航幼儿园	2019	学前、中文、中师	10
26	东莞市长安德睿幼儿园	2019	学前	10
27	东莞市厚街天梦培训中心有限公司	2019	学前	10
28	东莞市清溪晨光第二幼儿园	2019	学前	10

29	东莞市虎门趣林幼儿园	2019	学前	10
30	石首市山隆幼儿园有限公司	2019	学前	10
31	湖北五环会计师事务所有限公司	2019	会计、工商管理	10
32	武汉宏信会计师事务所有限公司	2019	会计	10
33	荆州温德姆酒店	2019	工商管理/人力资源管理	30
34	东莞市黄江戈德幼儿园有限公司	2019	学前	10
35	荆州市荆州区教育局	2020	师范	5

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学院始终践行“以人为本、学生至上”的办学理念，激励教师投入教学，全力保障本科教学中心地位。学院领导高度重视人才培养工作，把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓，深化培养体制机制和教育教学综合改革，优化学位点和本科专业结构布局，建立和完善创新型人才培养机制，积极推进应用型人才培养改革。学院建立了领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视等制度，保障人才培养工作。每位院领导联系 1 个系部，参与开学教学检查、听课、巡考、论文答辩等第一课堂；定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议；学院定期召开教学工作例会、党政联席会议、教职工代表大会等，研究本科人才培养工作中的重大问题，安排部署教学改革和建设工作。

（二）健全管理体制

教学质量是学校声誉和持续发展的生命线。学院构建了院、系（部）、教研室三级教学质量监控体系，成立了教学督导组，建立了畅通的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道，形成了院系两级教学质量评价和日常教学检查相结合的教学检查制度。学院通过落实教学责任制，加强教学过程管理，强化课程教学考核，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量稳步提高。

1. 完善教学工作制度

学院制定《长江大学文理学院课程设置与管理办法》、《长江大学文理学院课程教学大纲管理办法》、《长江大学文理学院教学管理条例》、《长江大学文理学院考试工作管理条例》等一系列教学管理规章制度；同时，学院还根据发展定位和人才培养目标，制定了理论教学、实践教学、毕业设计等主要教学环节的质量标准，使教学工作的每一层次、每一环节均有章可循，形成了全方位、多层次、较完善的教学工作管理体系，保障了教学管理的规范化和制度化。

2. 加强质量保障队伍建设

建立完善的质量保障队伍。学院教学质量保障体系由院长、分管教学副院长、教务管理人员、专业负责人、课程负责人、学院教学督导员等组成。院长为教学质量的第一责任人，分管教学的副院长负责全院教学工作的组织与领导，教学工作部负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。学院共有各类教学管理人员 37 人，教学督导员 12 人，督导专家在随机听课基础上，为教师授课把脉诊断、开具良方，为遴选优质课程、淘汰劣质课程提供参考意见。目前，教学督导组织已成为支撑本科教学质量保障体系的重要力量。

3. 严格教学过程管理

继续实施“五位一体”的教学质量监控体系，加强教学过程管理。一是坚持常规教学检查。教学工作部坚持对期初、期中、期末的课堂教学进行定期检查。对期末考试、毕业设计（论文）、实验与实习教学等重要环节进行专项检查。检查内容包括：教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、试卷、考场纪律、毕业设计（论文）的组织管理工作等，常规教学检查贯穿教学全过程。教学工作部将检查结果及时反馈给各系（部），有效地促进了我院教学质量和教学管理水平的提高。二是充分发挥教学督导作用。学院建立了以教学督导为主体的教学质量监控体系。坚持“以督为手段，以导为重点，以帮为核心，以推动、改进、提高为目标”，全面督查教学质量。2019-2020 学年，教学督导每人每周平均随堂听课 8 课时，其中对外聘教师、新开课、开新课教师进行了重点听课，抽查评议了各系（部）多位教师的授课，对 56 个班级的课程考核试卷，120 份毕业论文（设计）进行了抽样检查。三是实施各系（部）教学工作考核方案，引导教学单位重视教学，不断提高教学管理水平。

4. 强化课程教学考核

学院继续实施由学生网上评教、教学督导评价等方式构成的课程教学考核办

法。通过网上评教与督导打分，发现教学过程中影响教学质量的问题，及时将意见和建议反馈给系（部）和教师，促进教师改进教学，提高教学质量。本学年学生网上评教与督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为 90 分以上的占 91.57%。重视考核结果的运用，对考评评价为优秀的教师，教学工作部组织公开课，总结推广典型经验，发挥优秀教师的示范作用，对课程教学考核不合格的教师，取消该任课教师相应课程的授课资格。

（三）强化运行监控

学院高度重视教学保障体系建设工作，全方位实施教学质量监控。建立了由学院、系（部）、教学基层组织构成的三级教学质量监控体系。其中，院级教学质量监控组织，由教学督导组、教学工作部组成，在整个教学质量监控体系中起主导作用；系（部）教学质量监控组织，由系（部）主任、教学副主任、系（部）教学秘书组成，在教学质量监控中起主体作用，负责本系（部）的教学质量监控工作；教学基层组织，主要由各教研室及相关教师组成，是教学质量监控的基础组织，负责各类教学质量监控任务的落实，保持良好教学秩序。

此外，通过健全教学管理制度，规范教学过程，及时纠正教学中的不规范行为。坚持课堂教学不定期抽查制度和定期检查制度相结合，2019-2020 学年，督导听课、巡课近 240 节次，完成实践教学、毕业论文和试卷检查各 2 次，组织了 3 次开学教学检查和 2 次期中教学检查，共检查课程试卷 112 门次，实验实训教学资料 60 余门次，毕业论文资料 40 余份，形成了“检查、反馈、整改、检查”的闭环管理模式，促进了教学质量的提高。

1. 加强教学检查

学院每学期开学初组织以教学保障为重点的教学检查，期初教学检查于每学期第一周开展，主要检查教学准备情况和教学运行情况；学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，期中教学检查在每学期的第 9-11 周进行；学期末进行以抓考风考纪为重点的检查，期末教学检查在每学期最后两周进行；常规性的教学检查贯穿于整个学期。通过教学检查及时处理发现的问题，确保正常教学秩序。

2. 落实听课制度

学院各级领导以及教学管理人员经常深入教学一线了解教学情况，要求学院

党政领导每学期听课不少于 4 学时，系（部）领导每学期听课不少于 8 学时，中青年任课教师每学期听课不少于 20 学时，教务处、学生工作处、人力资源处等部门负责人每学期听课不少于 8 学时，其它职能部门负责人每学期听课不少于 4 学时。听课制度有利于教师相互学习、取长补短，对改进课堂教学质量起到了较好的促进作用。

3. 完善教学督导制度

学院继续实施教学督导制度，聘用专兼职教学督导员，成立教学督导组，开展日常教学督导工作。学院有专兼职督导员 12 人。本学年内督导共听课 386 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 588 学时，本科生参与评教 6275 人次。教学督导组以听课为主要形式，采取突出重点、兼顾全面的方法，对全院课程教学组织、教学效果、和学生到课情况进行全面检查。2019-2020 学年督导组共听课 165 人次，重点对学生评教排名前三名、后五名教师情况进行听课调研，对新入职专任教师及部分外聘教师授课情况进行督查，并对教师的授课效果进行定性评价，帮助教师不断提升教学水平，对促进学院教学质量提升发挥重要作用。

4. 教学信息员反馈制度

建立教学信息员制度。教学信息员是在教学工作部直接领导下，为教学工作提供信息参考的大学生群体。主要对学院的专业设置、教学计划、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理、教学条件、教师教学态度等方面提供有价值的信息、意见和建议，及时了解教与学的状况，有利于教学秩序稳定和各门课程教学目标的实现。2019-2020 学年，学院共聘任学生教学信息员 20 人，收集教学信息表 150 份，反馈有效信息 42 条。

5. 试卷质量检查制度

加强对试卷质量监控，进一步提高试卷质量。试卷检查主要分为教学单位自查和教学工作部专项检查两个阶段，自查是教学单位内部组织教师进行试卷互查，重点检查试卷批改及分数统计方面；专项检查主要是组织各开课单位专家检查试卷命题质量和阅卷质量，重点检查试卷命题、试卷评阅等方面，并将检查结果反馈给各教学单位及时整改，以进一步规范试卷管理，全面提升教学质量。2019-2020 学年，学院共开展了两次试卷专项检查，共抽检试卷 125 份，合格袋数 121 份，合格率 96.8%。

六、学生学习成效

（一）毕业情况及大学生体质测试达标率

1. 毕业情况

2020 年共有本科毕业生 1454 人，实际毕业人数 1452 人，毕业率为 99.86%，授予学位 1398 人，学位授予率为 96.28%。

2. 大学生体质测试达标率

学院体育课教学把“健康第一”作为选编教材和教学内容的基本出发点，建立以全面发展学生身体素质，增强体质为主的教材体系。完善体育课程设置，把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外（社会、野外）活动、运动训练等纳入体育课程，形成课内外、校内外有机联系的课程结构。改革教学评价指标，分年级、分层次地从体育课、体育理论、健康标准、身体素质四个方面对学生进行综合考核。

2019-2020 学年，我院组织学生参加大学生体质健康测试，共测试 4102 人，合格 3967 人，合格率为 96.7%。

表 14 长江大学文理学院 2019-2020 学年学生体质测试成绩分析结果

测试总人数（人）	4102				
不合格（人）	135			不合格率（%）	3.3
合格（人）	3967	优秀（人）	2	合格率（%）	96.7
		良好（人）	292		
		及格（人）	3673		

（二）就业情况

完善就业创业指导服务体系，推进就业创业工作。一是健全就业工作体制机制。落实就业工作“一把手”工程，出台《长江大学文理学院关于进一步加强学生就业创业工作的通知》强化对毕业生的就业和创业指导，多次召开就业动员会议，建立就业信息台帐，辅导员摸排每位未就业同学的情况，并对未就业情况进行跟踪指导，积极引导毕业生充分利用好校园招聘会的有利资源，及时发布需求信息，引导学生积极就业的同时提高就业层次。二是强化就业市场建设。认真做

好就业信息发布、用人单位联络、信息收集与上报、毕业派遣等服务工作。截至 2020 年 12 月 10 日，我院 2020 届毕业生初次就业率为 69.39%，其中本科毕业生就业率为 69.33%。针对 2020、2021 届毕业生共举办 6 场综合招聘会和 34 场专场招聘会，参与企业 324 家，提供岗位数 19992 个，岗位需求比例达到 1:11.77。

1. 就业率

学院 2020 届毕业生共 1699 人，其中本科毕业生 1454 人，占比为 85.58%；截止到 2020 年 12 月 10 日，学院毕业生登记的毕业去向，包括就业协议、单位用人证明、劳动合同、升学、出国（境）、应征义务兵、三支一扶、自主创业和待就业情况。根据教育部公布的公式计算得出学院 2020 届毕业生的就业率为 77.75%。其中本科毕业生的就业率为 77.99%，专科毕业生的就业率为 76.33%。详见图 8。

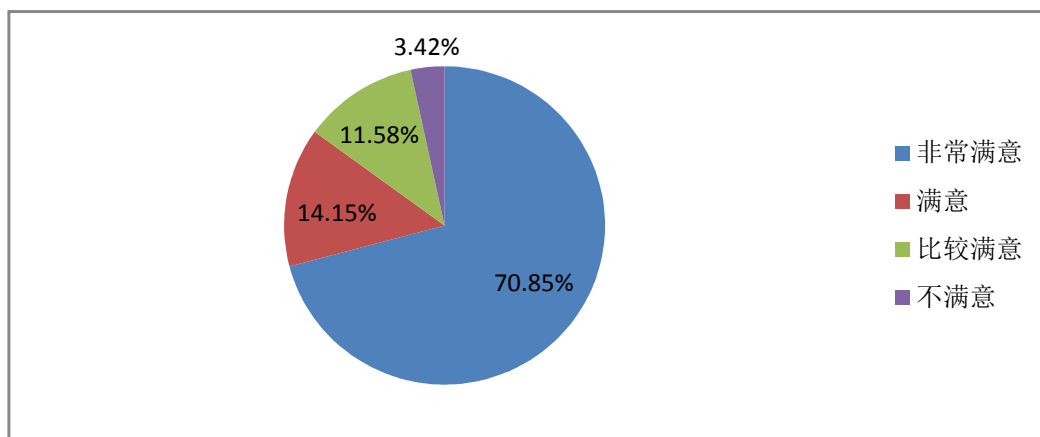


图 8 2020 届不同学历毕业生就业率

学院 2020 届本科毕业生分布在 26 个专业，有 8 个专业的就业率为 90.00% 以上。其中，朝鲜语专业实现 100% 完全就业。具体情况如下表所示。2020 届本科毕业生各专业的就业率分布见表 15。

表 15 2020 届本科毕业生各专业的就业率分布

专业	就业人数 (人)	就业率 (%)
朝鲜语	3	100.00%
环境设计	23	95.83%
园林	22	95.65%
动物医学	20	90.91%

长江大学文理学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

汉语言文学	166	89.73%
学前教育	94	89.52%
英语	187	89.47%
机械设计制造及其自动化	45	86.54%
工商管理	28	84.85%
建筑学	27	84.38%
视觉传达设计	37	84.09%
物联网工程	15	83.33%
商务英语	34	82.93%
广播电视编导	18	81.82%
机械电子工程	14	77.78%
人力资源管理	23	76.67%
会计学	94	75.81%
广播电视学	18	75.00%
电子信息工程	15	75.00%
市场营销	18	72.00%
计算机科学与技术	21	70.00%
应用心理学	23	69.70%
国际经济与贸易	44	63.77%
护理学	45	54.88%
法学	20	45.45%
临床医学	40	28.17%
合计	1094	75.24%

2. 就业去向

学院 2020 届毕业生中就业状况去向包括协议就业、灵活就业、升学、出国（境）、自主创业、待就业、暂不就业等 7 种形式，其中以协议就业、灵活就业和升学为主，人数总占比超过 76.87%。具体情况如下表所示。2020 届本科毕业生毕业去向分布见表 16。

表 16 2020 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生	
	人数	比例	人数	比例
签就业协议（协议就业）	524	36.04%	33	13.47%
签劳动合同（协议就业）	332	22.83%	42	17.14%
其他录用形式就业（灵活就业）	127	8.73%	7	2.86%
三支一扶（协议就业）	1	0.07%	0	0.00%
西部计划（协议就业）	7	0.48%	0	0.00%
应征义务兵（协议就业）	21	1.44%	10	4.08%
自主创业	2	0.14%	1	0.41%
升学	69	4.75%	88	35.92%
出国、出境	11	0.76%	1	0.41%
待就业	360	24.76%	63	25.71%
合计	1454	100.00%	245	100.00%

3. 用人单位对毕业生的满意度

根据调研数据统计，用人单位对毕业生的认可度 100.00%，其中“非常认可”占比为 58%，“比较认可”占比为 34%，“认可”占比为 8%。可以看出用人单位对学院培养的毕业生认可度较高。详见图 9。

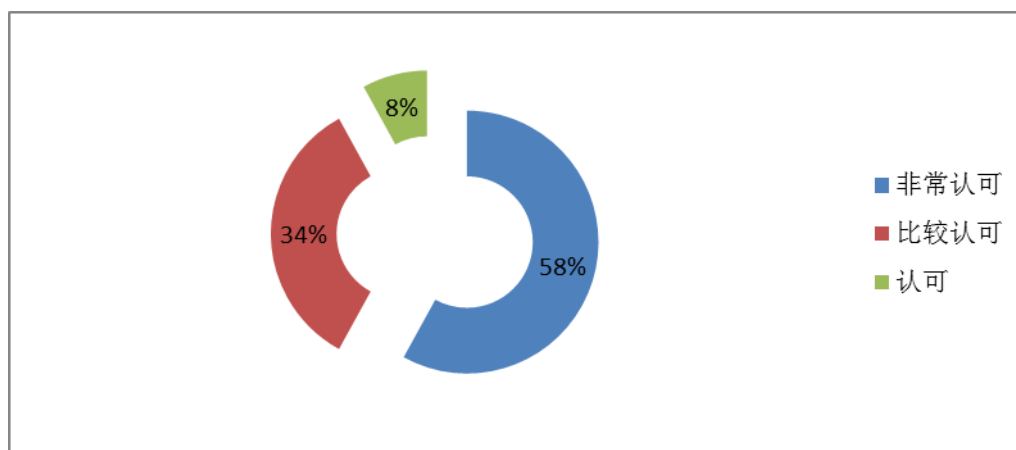


图 9 用人单位对毕业生的满意度评价

（三）学生实践创新成果

学院坚持知识、能力和素质协调发展，加大教学投入，改善教学条件，深入

推进教学改革，初步形成了课内实验实训、课外素质拓展活动、学科竞赛、院企（院地）合作、创新创业教育的“五位一体”的实践教学体系。在修订人才培养方案时做“加减法”，即减少总学分要求和专业选修课学分，增加实践课学分和课外学分，提高实践教学比重，规范通识课和专业核心课程，确保本科专业人才培养要求，进一步突出实践教学地位，强化学生实践能力培养。

学院积极引导和激励大学生参与课外科技创新活动，提高实践能力和创新能力，培养团队协作精神。2019 年学院重点扶持了教育主管部门和教指委主办的学科竞赛，竞赛质量不断提高，获奖含金量不断提升。2019 年上半年共组织学生参加了 26 个比赛项目，其中一等奖 45 人次、二等奖 91 人次、三等奖 89 人次。

七、特色发展

（一）强化本科教学内涵建设，提升人才培养能力

深入学习贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提升我院本科人才培养能力，学院研究制订《长江大学文理学院关于落实新时代全国本科教育工作会议精神的方案》，全面落实新时期党的教育方针，强化立德树人根本任务，提高人才培养质量。修订教学大纲。完成 29 个本科专业、859 门课程的教学大纲的制订工作，组织督导对教学大纲执行情况进行检查，做到“三个统一”：教学要求统一，教学进度统一，教学质量标准统一；实施专业结构动态调整。实施了以市场为导向的专业结构动态调整机制，并根据地方经济发展需求及历年招生情况，新增了物理学（师范类）、风景园林和美术学（师范类）等 3 个专业招生；本科建设项目成绩斐然。“商务英语”参评 2019 年湖北一流本科专业建设点的申报并获批，“商务英语专业教学团队”参评 2019 年湖北本科高校省级教学团队申报工作并获批，英语专业教研室获批 2019 年湖北省本科高校优秀基层教学组织，外语系韩翠萍老师的《应用型本科高校跨境电商实习实训基地建设》获批教育部产学合作协同育人项目；探索课程分层教学改革。为了适应不同英语、数学水平大学生的学习需求，让学生充分发挥潜能，学院在管理系实施了大学英语、高等数学分层教学改革，在学生兴趣、能力、意愿等基础上将大学英语、高等数学各分为 A、B 两个层次的教学班级，真正做到因材施教。

(二) 优化整合资源优势，锐意教师教育改革

全面加强师资队伍建设，外引内培，专兼结合，队伍建设在数量和质量上均取得一定成效，有效缓解了师资缺乏的压力。全年引进新教师 13 人，其中专任教师 7 人，辅导员 6 人。挖潜内部力量，积极开展兼职课教师的认证工作，最大限度地开发学院现有师资力量；继续开展优秀中青年骨干教师的选拔工作。学院出台《长江大学文理学院优秀中青年骨干教师选拔培养和管理暂行办法》，对学院首届中青年骨干教师进行了中期检查，同时开展第二届中青年骨干教师的选拔工作，选拔徐霄等 4 位教师为学院第二届中青年骨干教师；加强“双师型”教师的培养。根据学院师资队伍建设需要，制定本年度教师培训计划，积极思考师资培训的方式、方法和培训渠道，将短期培训与长期培训相结合，将提升教师的教学理论、教学方法与教学内容贯穿于培训过程之中，本学年选拔雷敏老师参加国内高水平访学进修，选送罗明老师参加教育部“2019 年中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者”项目，全年共有 22 人次参加各类教师培训活动；继续实施新进教师的培训与青年教师的教学水平认证工作。全年共组织青年教师水平认证 2 次，完成了 8 人，办理教师资格证书 5 人，组织 16 人参加新教师岗前培训。师资队伍整体水平大幅提升。

(三) 坚持立德树人，助力学生成长成才

加强学生思想政治教育。深入贯彻落实“三全育人”理念、“五个思政”工作要求，稳步实施思想政治工作质量提升工程。深化主题教育活动内涵，牢牢抓住纪念改革开放四十周年、五四运动 100 周年、建国 70 周年等关键时间节点，深入开展“我的中国梦”演讲比赛、“学党史、知党情、跟党走”知识竞赛、庆祝中华人民共和国成立 70 周年晚会等各类主题教育活动 30 余场；完善学生资助体系。落实国家资助政策，完善经济资助、心理帮扶、能力提升的学生资助工作体系，推进精准认定、精准资助，确保家庭经济困难学生应助尽助；积极拓展社会资助渠道，推进资助育人。加强辅导员队伍培训和专业化建设。充实辅导员队伍，加大培训力度，继续落实国家和省相关政策，使他们做事有平台、发展有空间，进一步提高辅导员队伍科研能力，鼓励辅导员申报各类学生管理研究项目；加强社会实践活动。全年组织开展关爱儿童、植树环保、旧物置换、法律援助等志愿服务 40 余场，成立各类社会实践团队 16 支，开展湖北省暑期“三下乡”社

会实践活动，社会实践活动覆盖面和影响力不断提升；加强校园文件建设。线上线下相结合继续开展国学讲坛、科技文化节、社团文化节、泮池读书季、“十佳大学生”“校园之星”等校园文化品牌活动，不断推进文明校园创建。

八、存在的主要问题及改进措施

学院贯彻党的教育方针政策，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持育人为中心，坚持改革创新，坚持提高教学质量，学院在人才培养、科学研究、服务地方经济及文化传承等方面都取得了较大成绩，但与社会经济快速发展对高等教育的要求以及建设特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型高校的宏伟目标相比还存在一定差距。

（一）存在问题

1. 学科专业结构需要进一步优化。在学院向应用型高校转型发展过程中，存在学科建设与专业建设之间匹配度不高、适应性不强等现象，学科之间发展水平不均衡，学科建设对专业建设的支撑作用发挥不够，科学研究对教学的促进作用发挥不明显。

2. 师资队伍数量、结构需要进一步改善。部分学科专业在优秀人才引进方面存在一定的困难，“双师双能型”教师队伍整体数量不足，教师创新创业教育能力和教学水平有待进一步提高。

（二）改进措施

1. 加强学科专业动态调整机制建设。根据地方经济发展、就业需求、专业分布情况适时调整专业布局，建立和完善学科专业预警和退出机制。加大应用型专业改造建设力度，实施优势特色专业建设计划，将专业建设与办学特色、科学研究结合起来，努力将我院学科专业建设发展到更高水平。

2. 加强师资队伍建设。结合学院转型发展目标和应用型人才培养要求，建立更加科学合理的激励和约束机制，提高师资队伍建设经费支持力度，建设有利于人才“引、育、用”的校园文化，努力打造一支教学能力、实践能力兼备的双师双能型教师队伍。